

교육기관에 따른 부모의 무용 관여도와 만족도가 유아의 무용참여에 미치는 영향*

박지은 · 김승일** 중앙대학교

A study on the influence of parents' dance involvement and satisfaction following the educational institution on infants' participation in dancing

Park, Ji Eun · Kim, Seung Il *Chung-ang University*

요약

본 연구는 부모의 무용관여도와 만족도가 유아의 무용참여에 미치는 영향을 교육기관에 따라 분석하기 위해 인천 및 경기지역 소재의 유아무용 참여 학부모 300명을 대상으로 부모 관여도요인, 만족도요인, 유아의 무용 참여요인을 설문조사하여 측정하였다. 이를 바탕으로 SPSS Ver. 25를 활용하여 기술통계, 빈도분석, 요인분석, 상관분석, 다중회귀분석을 실시하였다. 이상의 연구방법과 자료 분석을 바탕으로 다음과 같은 결론을 도출하였다. 첫째, 교육기관에 따른 부모 관여도, 만족도, 유아무용 참여를 규명한 결과 부모 관여도 요인은 신체발달요인과 정서발달요인이 교육기관별 유의한 차이가 나타났으며, 부모 만족도 요인에서는 모든 하위요인(교육효과, 지도자, 환경, 프로그램)에서 교육기관별 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 부모 관여도가 유아의 무용참여에 미치는 영향을 규명한 결과 조기교육, 신체발달, 예술 감각 요인이 영향을 미쳤으며 이를 교육기관에 따라 분석한 결과 유치원은 미적관심, 조기교육, 예술 감각요인이 영향을 미쳤고 스포츠센터는 조기교육과 사회성이 요인이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 마지막으로 무용학원에서는 신체발달과 조기교육 요인이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 부모 만족의 하위 요인이 유아의 무용참여에 미치는 영향을 규명한 결과 교육효과, 지도자 요인이 유의한 영향을 미쳤으며 이를 교육기관에 따라 분석한 결과 유치원은 교육효과, 지도자 요인이 유의한 영향을 미쳤고 스포츠센터에서는 교육효과 요인만 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Abstract

This study intended to analyze the influence of parents' dance involvement and satisfaction on infants' dance participation according to the educational institution. For this, 300 parents in Incheon and Gyeonggi areas participating in infant dance were targeted, as a survey questionnaire was executed to measure parents' involvement factors, satisfaction factors, and infants' dance participation factors. Based on this, SPSS Ver. 25 was applied to conduct descriptive statistics, frequency analysis, factor analysis, correlation analysis, and multiple regression analysis. The following conclusion was derived based on the research methods and data analysis. First of all, as a result of investigating parents' involvement following the educational institution, satisfaction, and infant dance participation, parents' involvement factors, which are physical development factors and emotional development factors, displayed a significant difference for each educational institution and for the parents' satisfaction factors, there was a significant difference in each educational institution for all sub-factors (educational effects, leader, environment, program). Second, as a result of investigating the influence of parents' involvement on infants' dance participation, early education, physical development, and artistic sense factors caused an influence and as a result of analyzing it according to the educational institution, aesthetic interest, early education, and artistic sense caused an influence and it was displayed that early education and sociality caused an influence on the sports center. Third, as a result of investigating the influence of parents' satisfaction sub-factors on infants' dance participation, education effects and leader factors caused a significant influence and as a result of analyzing it based on the educational institution, it was displayed that educational effect and leader factors caused a significant influence for kindergarten and only education effect caused a significant influence on sports center.

Keywords : infant dance, involvement, satisfaction, educational institution, kindergarten, dancing academy, sports center

* 이 논문은 박지은의 석사학위 논문을 수정 및 보완한 것임.

** pjstyle9449@hanmail.net

서론

1. 연구의 필요성 및 목적

유아발달에 있어 무용교육은 표현력, 예술적 감각, 신체적, 정서적, 사회적, 인지적 발달을 향상하는데 영향을 미치며, 특히 운동기능(민첩성, 순발력, 유연성), 신체 움직임을 통한 즐거움, 발육 촉진, 협동심, 상상력 발달 등을 향상하는데 긍정적인 효과가 있는 것으로 제시되고 있다(김정화, 1999).

또한 체계화된 무용 교육은 유아들에게 신체적 안정과 경제적 효능성을 갖고 정서적 안정성으로 인해 성취동기 및 창의성을 개발시키고 사회에 잘 적응하며 건전한 인성 발달 등 인간 행동의 전반에 걸쳐 중요한 영향을 미치므로 유치원 교육을 받을 시기의 유아들의 무용교육은 그 어떤 교육보다도 더욱 강조되어야 할 것이다(백승례, 백현순, 2017).

특히 무용 분야는 공연, 창작, 감상활동을 통한 발달이 이루어지는 예술이다. 움직임을 바탕으로 미술, 음악, 연극 등 타 예술분야와 통합교육이 되어 질 수 있을 뿐만 아니라 언어, 문학, 놀이 등 다른 분야와도 통합되어 교육되어 있다. 이는 오감을 사용하는 통합 교육으로써 유아의 신체, 정서 뿐 만 아니라 감성, 인성에 이르기까지 통합 예술교육이 가능하다는 데에서 다른 예술분야와의 차이를 보이며 교육 경험으로서 가치 있는 부분이다(김효진, 2005).

이와 같은 연구 결과는 유아무용 교육의 다양한 긍정적인 효과를 보여주고 있다. 유아의 무용 참여에 영향을 미치는 요소로서 유아 본인의 능력과 의지, 부모의 다양한 영역의 요소가 있으나 교육기관이 유아의 무용 참여에 어떠한 영향을 미치고 있는지에 대한 연구가 미비하다. 유아무용 교육기관 중 가장 대표적이라 할 수 있는 유치원, 스포츠센터, 사설무용학원은 교육환경이나 프로그램 등 각각의 다른 특성을 가지고 있기 때문에 각각의 교육기관이 가지고 있는 특성과 부모의 관여도와 만족도에 대한 조사를 통하여 유아의 무용참여에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 연구가 필요하다. 유아와 가장 밀접하게 교육을 시키는 주체라 볼 수 있는 부

모를 대상으로 효과적인 교육을 위해 교육기관별 분석을 통하여 교육기관에 따른 부모의 무용 관여도와 만족도에 따른 유아의 무용참여에 미치는 영향에 대하여 조사할 필요성을 가지게 되었다.

2. 연구가설

본 연구의 목적을 수행하는데 있어 연구의 문제는 다음과 같다.

첫째, 교육기관에 따른 부모의 관여도와 만족도 및 무용참여의 차이는 있는가?

둘째, 부모의 무용 관여도와 만족도에 따른 유아의 무용참여 요인간의 상관관계는 어떠한가?

셋째, 부모의 관여도가 교육기관에 따라 유아의 무용참여에 미치는 영향은 어떠한가?

넷째, 부모의 만족도가 교육기관에 따라 유아의 무용참여에 미치는 영향은 어떠한가?

3. 연구방법

1) 연구 대상 및 표집 방법

본 연구는 교육기관에 따른 부모의 관여도와 만족이 유아의 무용참여에 미치는 영향과 상관관계를 밝히기 위해서 400명의 유아무용 부모님을 모집단으로 설정하였다. 표집방법은 편의표본추출법으로 총 400부의 설문지를 자기평가 기입방법을 통해 조사를 실시하였으며, 그 중 회수되지 않은 자료와 불성실한 자료로 판단되는 100부를 제외하여 총 300부를 최종 유효 표본으로 선정한 후 연구 목적에 맞게 자료처리 하였다.

표 1. 연구대상

구분	내용	빈도	퍼센트
성별	남	50	16.7
	여	250	83.3
자녀연령	4세	31	10.3
	5세	77	25.7
	6세	86	28.7
	7세	106	35.3
부모연령	30세 이하	39	13.0
	31세~40세 이하	193	64.3
	41세 이상	68	22.7
교육기관	유치원	114	38.0
	스포츠센터	81	27.0
	무용학원	105	35.0

2) 조사도구

본 연구에서는 유아무용 부모님을 대상으로 교육기관에 따른 부모의 관여도와 만족도가 유아의 무용참여에 미치는 영향을 규명하기 위하여 연구도구로 관여도, 만족도, 무용참여 요인 척도로 구성하였으며, 측정도구의 문항 구성은 다음 <표 2>과 같다.

표 2. 조사도구의 문항구성

변인	내용	문항번호	문항수
일반적 특성	자녀 성별, 자녀 연령, 연령, 학력, 직업, 경제수준, 참여기간, 참여빈도, 유아교육 기관유형, 관여 정도, 만족 정도	1~11	11
부모의 만족도	교육효과, 지도자의 자질, 프로그램, 환경	12~27	16
부모의 관여도	미적관심, 신체발달, 정서발달, 조기교육, 예술감각, 사회발달	28~44	16
무용참여	기술발달, 즐거움, 사회성, 자기과시	45~59	15
합계			59

부모의 관여도에 관한 설문지로 구현정(2010)의 설문지를 기초로 하여 본 연구의 목적에 맞도록 설문지 내용을 수정하였으며 이후 적합성과 적용가능성을 검토하여 문항을 구성하였다. 본 척도는 '전혀 그렇지 않다'(1점)부터 '매우 그렇다'(5점)의 Likert 척도로 총 21개의 긍정적 문항으로 구성되어있다.

유아 무용 참여 부모 만족도 척도는 류화자(2008)가 개발한 설문지를 구현정(2010)에서 사용한 설문지를 기초로 하여 본 연구의 목적에 맞도록 설문지 내용을 수정하였으며 이후 적합성과 적용가능성을 검토하여 문항을 구성하였다. 유아의 무용참여 척도에 관한 설문지는 정용각(1997)이 개발한 척도를 김수연(2014)의 연구에서 사용한 문항을 기초로 전문가와의 합의를 거쳐 유아에 맞게 수정, 보완한 것으로 4개의 하위척도로 구성된 것을 본 연구의 목적에 맞도록 설문지 내용을 수정하였으며 이후 적합성과 적용가능성을 검토하여 문항을 구성하였다.

3) 자료분석

본 연구는 부모의 관여도와 만족도가 유아무용 참여에 미치는 영향을 규명하기 위해 다음과 같은 방법으로 자료를 처리하였다. 먼저 수집된 자료는

부호화 과정(Cording)과 오류 검토(Data Cleaning) 과정을 거쳐 SPSS Ver. 25를 활용하여 분석하였다.

4) 조사도구의 타당도와 신뢰도

본 연구에서 조사도구로 사용된 부모의 만족도, 관여도, 유아무용참여 측정도구의 구성타당도를 확인하기 위하여 탐색적 요인분석을 실시하였으며, 측정도구의 신뢰도 검증은 Cronbach's α 를 활용한 내적일관성 검증과 개념 신뢰도 분석을 실시하였다. 탐색적 요인분석의 상관관계수 행렬은 주성분분석(Principal component analysis)으로 설정하였으며, 회전 방식은 베리맥스 직각회전을 통해 요인을 구성하였다. 요인은 고유값(Eigen value) 1.0 이상 값으로 설정하였으며 문항의 선택은 요인 적재치 .50 이상 값으로 설정하였다.

연구 결과 및 논의

본 연구는 교육기관에 따른 부모의 무용관여도와 만족도가 유아의 무용 참여에 미치는 영향을 알아 보고 이를 통해 유아무용 참여 향상을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

1. 교육기관에 따른 부모 관여도의 차이

유아무용의 교육기관에 따라 부모의 관여도에 차이가 있는지 알아보기 위해 다변량분산분석 방법을 활용하였다. 부모의 관여도를 구성하는 요인으로 미적관심, 신체발달, 조기교육, 정서발달, 예술감각, 사회발달로 설정하였다. 하위요인들에 대한 평균과 표준편차를 분석한 결과는 다음 <표 3>과 같다. <표 3>에 나타난바와 같이 부모 관여도의 하위요인에 대한 기술통계 분석 결과, 미적관심 $M=3.066 \sim 3.314$, $SD .955 \sim 1.245$ 의 범위와 신체발달 $M=3.789 \sim 4.267$, $SD .711 \sim .814$, 조기교육 $M=3.268 \sim 3.495$, $SD .940 \sim 1.107$, 정서발달 $M=3.570 \sim 3.852$, $SD .782 \sim .954$, 예술감각 $M=3.491 \sim 3.654$, $SD .835 \sim 1.048$, 사회성발달

표 3. 교육기관에 따른 부모의 관여도 요인의 기술통계

구분	N	미적 관심		신체발달		조기교육		정서발달		예술감각		사회성 발달	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
유치원	114	3.066	1.245	3.789	0.814	3.268	1.107	3.570	0.954	3.491	1.048	3.579	0.904
스포츠센터	81	3.216	0.955	4.123	0.723	3.383	0.940	3.790	0.782	3.654	0.835	3.648	0.860
무용학원	105	3.314	1.106	4.267	0.711	3.495	0.982	3.852	0.922	3.571	0.989	3.819	0.971
합계	300	3.193	1.126	4.047	0.781	3.378	1.022	3.728	0.905	3.563	0.973	3.682	0.920

M=3.579~3.819, SD .860~.904의 범위를 나타냈다.

유아무용 미적관심, 신체발달, 조기교육, 정서발달, 예술감각, 사회발달이 교육기관에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 다변량분산분석을 실시한 결과 다음 <표 4>과 같다. <표 4>에 나타난 바와 같이 미적관심, 신체발달, 조기교육, 정서발달, 예술감각, 사회발달으로 구성된 부모의 관여도 점수에 대한 집단의 효과를 분석한 결과 Wilks' Lambda .907, 유의확률 .004로 유의수준 .05에서 유아무용 교육기관 특성에 따라 부모의 관여도에 차이가 있는 것으로 나타났다. 집단에 따른 차이를 개별 종속변인별로 분석해 보면 단변량 F검정에서 유아무용의 교육기관에 따라 부모의 관여도를 구성하고 있는 신체발달($F=11.495$, $p<.001$)요인에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 정서발달($F=2.951$, $p>.054$)은 통계적 기준치가 .05를 넘었지만 유의한 차이가 있다고 볼 수 있다. 미적관심($F=1.358$, $p>.05$), 조기교육($F=1.361$, $p>.05$), 예술감각($F=0.635$, $p>.05$), 사회성발달($F=1.949$, $p>.05$)요인은 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 신동주, 양연임(2003)의 유치원의 교사와 학부모의 실외놀이 인식에 대한 연구에서 교사와 학부모 모두 유아들의 신체 발달에 대해 중요하게 인식한다는 연구 결과와 부분적으로 본 연구 결과를 부분적으로 지지한다. 또한 김지태, 강현옥,

나창현(2012)의 유아체육기관 선택 시 지도자의 역할과 학부모의 만족이 소비자행동에 미치는 영향을 분석한 연구에서 학부모는 학부모들은 자녀의 신체적 만족에 따라 기관을 선택하고 재등록을 한다는 결과가 나타나 본 연구와 같은 맥락을 하고 있다.

또한 교육기관마다 부모들이 바라는 목적이 다르기 때문에 나타난 것으로 사료된다. 특히 사설무용학원이 신체발달 면에서 가장 부모의 관여도가 높게 나타났는데 이는 부모들이 생각하기에 가장 무용을 전문적으로 배울 수 있는 기관이 무용학원이라고 생각하기 때문에 무용을 전문적으로 배우기 위해서는 체력이 뒷받침 되어야하기 때문이다. 스포츠센터나 유치원에서도 무용수업을 하지만 무용학원처럼 신체에 충격 방지와 미끄럼 방지가 되는 전용 댄스플로어가 아닌 일반바닥이며 학원만큼 신체발달을 위한 프로그램이 전문적이지 않다.

또한 무용수업 프로그램이 다른 기관들 보다 무용학원이 가장 체계적이고 다른 교육기관에 비해 소수 정원으로 수업을 진행하기 때문에 선생님이 아이들에게 투자하는 시간 또한 가장 높을 것이고 학원에 있는 여러 무용기구들을 사용하여 신체 발달을 위한 수업을 진행하기 때문으로 사료된다.

정서발달 요인에서는 스포츠센터가 가장 높게 나타났다 그 이유는 스포츠 센터에는 무용 외에도 유아를 위한 프로그램이 다양하기 때문이다. 예를

표 4. 교육기관에 따른 부모의 관여도 요인의 MANOVA 결과

종속변인	Wilks' Lambda	F	df	p-value	Eta2	Power
미적관심		1.358	2/297	.259	0.009	.292
신체발달		11.495	2/297	.000	0.072	.993
조기교육	.907	1.361	2/297	.258	0.009	.292
정서발달	($p=.004$)	2.951	2/297	.054	0.019	.572
예술감각		.670	2/297	.512	0.004	.162
사회발달		1.949	2/297	.144	0.013	.402

들어 유아 댄스, 요가, 줌바, 뽀리댄스 등 다양한 장르를 접하면서 그에 따른 정서를 함양 할 수 있는 프로그램이 있기 때문이다. 또한 스포츠센터에 다니는 엄마들이 아이를 굳이 무용학원을 보내지 않아도 자신이 스포츠를 즐기는 동안 아이들을 유아프로그램에 등록을 하고 여러 가지 감각을 키울 수 있는 프로그램을 분기별로 선택할 수 있기 때문이다. 하지만 무용학원은 순수 무용을 전문적으로 가르치지만 그 외 정서적인 감각을 키울 수 있는 다양한 프로그램이 부족하기 때문에 스포츠센터의 학부모들이 정서발달 측면을 가장 많이 고려하는 것으로 사료된다.

2. 교육기관에 따른 부모 만족도의 차이

유아무용의 교육기관에 따라 부모의 만족도에 차이가 있는지 알아보기 위해 다변량분산분석 방법을 활용하였다. 유치원, 스포츠센터, 사설무용학원으로 범주화하였고, 부모의 만족도를 구성하는 요인으로 교육효과, 지도자, 환경, 프로그램으로 설정하였다. 유아무용 교육기관에 따른 각 집단의 사례 수와 부모의 만족도를 구성하고 있는 하위요인들에 대한 평균과 표준편차를 분석한 결과는 다음 <표 5>과 같다.

<표 5>에 나타난 바와 같이 부모의 만족도의 하위요인에 대한 기술통계 분석 결과, 교육효과 $M=3.748 \sim 4.364$, $SD .508 \sim .816$ 의 범위와 지도자

$M=3.784 \sim 4.413$, $SD .560 \sim .953$, 환경 $M=3.480 \sim 4.117$, $SD .512 \sim .906$, 프로그램 $M=3.719 \sim 4.270$, $SD .532 \sim .848$ 의 범위를 나타냈다. 유아무용 교육효과, 지도자, 환경, 프로그램이 교육기관에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 다변량분산분석을 실시한 결과 다음 <표 6>과 같다. <표 6>에 나타난 바와 같이 교육효과, 지도자, 환경, 프로그램으로 구성된 부모의 만족도 점수에 대한 집단의 효과를 분석한 결과 유아무용 교육기관 특성에 따라 부모의 만족도에 차이가 있는 것으로 나타났다. 집단에 따른 차이를 개별 종속변인별로 분석해 보면 단변량 F검정에서 유아무용의 교육기관에 따라 부모의 만족도를 구성하고 있는 교육효과($F=26.101$, $p<.001$), 지도자($F=22.290$, $p<.001$), 환경($F=24.853$, $p<.001$), 프로그램($F=19.982$, $p<.001$)요인에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 6>에 나타난 바와 같이 교육효과, 지도자, 환경, 프로그램으로 구성된 부모의 만족도 점수에 대한 집단의 효과를 분석한 결과 Wilks' Lambda .804, 유의확률 .000으로 유의수준 .05에서 유아무용 교육기관 특성에 따라 부모의 만족도에 차이가 있는 것으로 나타났다. 집단에 따른 차이를 개별 종속변인별로 분석해 보면 단변량 F검정에서 유아무용의 교육기관에 따라 부모의 만족도를 구성하고 있는 교육효과($F=26.101$, $p<.001$), 지도자($F=22.290$, $p<.001$), 환경($F=24.853$, $p<.001$), 프로그램

표 5. 교육기관에 따른 부모의 만족도 요인의 기술통계

구분	N	교육효과		지도자		환경		프로그램	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
유치원	114	3.748	0.816	3.784	0.953	3.480	0.906	3.719	0.848
스포츠센터	81	4.204	0.508	4.305	0.590	3.996	0.512	4.185	0.532
사설무용학원	105	4.364	0.546	4.413	0.560	4.117	0.579	4.270	0.598
합계	300	4.087	0.706	4.144	0.792	3.842	0.762	4.038	0.732

표 6. 교육기관에 따른 부모의 만족도 요인의 MANOVA 결과

종속변인	Wilks' Lambda	F	df	p-value	Eta2	Power
교육효과	.804 ($p=.000$)	26.101	2/297	0.000	0.149	1.000
지도자		22.290	2/297	0.000	0.131	1.000
환경		24.853	2/297	0.000	0.143	1.000
프로그램		19.982	2/297	0.000	0.119	1.000

($F=19.982$, $p<.001$)요인에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 유아무용에 대한 학부모의 만족은 교육효과, 지도자, 환경, 프로그램 모두 교육기관마다 차이가 있는 것으로 나타났는데 이러한 결과는 이정학, 정승훈, 노태완(2010)의 유소년 스포츠센터의 교육 서비스품질의 고객만족에 대한 연구와 부분적으로 같은 맥락을 하고 있다. 또한, 정효리, 임정훈(2016)의 교육 서비스 품질과 학부모 만족이 학원 이미지에 미치는 영향연구에서 교육의 프로그램, 환경, 등과 같은 서비스 측면이 좋을수록 학부모는 만족하고 이는 학원에 이미지에 긍정적 효과가 나타나 본 연구를 지지 하고 있다. 부모 만족도의 하위요인별 특성을 살펴보면 교육적 효과 면에서 무용학원의 부모의 만족도가 가장 높게 나타났다. 무용학원을 다니는 아이들은 대부분 발레를 배우고 싶어서 등록하는데 이는 유치원 발레 수업이 학생들을 만족시키지 못하기 때문이다. 그로인해 자연스럽게 학부모들은 사설학원을 통해 아이들의 발레교육을 보강하고자 한다. 이는 유치원이나 스포츠센터보다 교육프로그램이 전문화 되어 있기 때문에 계속된 반복학습으로 동작과 효과가 크게 나타나기 때문에 학부모들이 가장 만족하는 것으로 나타난다. 다음으로 지도자의 자질이 무용학원에서 가장 부모의 만족도가 높은 이유는 학원은 가장 전문적이고 세부적으로 조기교육을 받을 수 있는 기관이라는 부모들의 인식이 있다. 다른 기관에서도 발레를 배울 수 있지만 더 비싼 수강료를 내고 사설무용학원으로 보내는 이유는 우리아이가 더 체계적으로 발레를 배웠으면 하는 마음에 무용학원으로 보낸다. 그렇기 때문에 지도자의 수준이 높고 지도자의 전문성이 갖춰진 무용학원이 부모의 만족도가 가장 높다. 환경적 측면은 사설무용학원이 무용을 가르치는 기관이지만 개인의 사업이기 때문에 무용 환경에 맞게 시설적인 면이나 주변 환경에 신경을 많이 쓰게 된다. 특히 시설 면에서는 무용수업을 가장 전문적으로 교육 하는 기관인 만큼 댄스 플로어나 발레 바, 발레 매트 등이 갖춰져 있으며 수업 인원수나 수업시간 또한 가장 체계적으로 이루어져 있기 때문에 부모의 만족도가 높은 것으로 사료된다. 마지막으로 프로그램 측면에서도 무용학

원 부모들의 만족도가 가장 높은 것으로 나타났는데 무용학원은 학생들이 같은 연령이더라도 단계별 학습으로 등급이 세부적으로 나누고 있으며, 처음 시작하는 아이들은 초급반, 발레의 기본을 배운 아이들은 중급반, 전공을 염두에 두는 아이들은 고급반으로 등급이 나누어 수업을 진행하기 때문에 수준별 학습프로그램을 배울 수 있다. 하지만 스포츠센터는 같은 연령과 수준이 아니더라도 함께 수업을 듣고 유치원은 순수 정통발레가 아닌 놀이식 발레에 치중되어 있기 때문에 학원프로그램을 학부모들이 가장 만족하는 것으로 사료된다. 본 연구에서 유아무용 학부모의 만족도가 모든 요인에서 무용학원이 가장 높게 나타났다. 따라서 스포츠 센터나 유치원에서도 무용 학원과 같은 프로그램, 환경, 지도자 등을 도입할 필요가 있다.

3. 교육기관에 따른 무용참여의 차이

유아무용의 교육기관에 따라 유아의 무용참여에 차이가 있는지 알아보기 위해 다변량분산분석 방법을 활용하였다. 교육기관은 유치원, 스포츠센터, 사설무용학원으로 범주화하였고, 유아의 무용참여를 구성하는 요인으로 기술발달, 즐거움, 사회성, 자기과시로 설정하였다. 교육기관에 따른 각 집단의 사례 수와 유아의 무용참여를 구성하고 있는 하위요인들에 대한 평균과 표준편차를 분석한 결과는 다음 <표 7>과 같다.

<표 7>에 나타난 바와 같이 유아의 무용참여의 하위요인에 대한 기술통계 분석 결과, 기술발달 $M=3.377\sim3.909$, $SD .653\sim1.049$ 의 범위와 즐거움 $M=3.836\sim4.221$, $SD .605\sim.852$, 사회성 $M=3.365\sim3.883$, $SD .763\sim1.099$, 자기과시 $M=2.969\sim3.617$, $SD .982\sim1.236$ 의 범위를 나타냈다. 유아무용 기술발달, 즐거움, 사회성, 자기과시가 교육기관에 따라 차이가 있는지 알아보기 위하여 다변량분산분석을 실시한 결과 다음 <표 8>과 같다.

<표 8>에 나타난 바와 같이 기술발달, 즐거움, 사회성, 자기과시로 구성된 유아의 무용참여 점수에 대한 집단의 효과를 분석한 결과 Wilks' Lambda .897, 유의확률 .000으로 유의수준 .05에서 유아무

표 7. 교육기관에 따른 유아의 무용참여 요인의 기술통계

구분	N	기술발달		즐거움		사회성		자기과시	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
유치원	114	3.377	1.049	3.836	0.852	3.365	1.099	2.969	1.236
스포츠센터	81	3.775	0.804	4.120	0.656	3.786	0.763	3.617	0.919
사설무용학원	105	3.909	0.653	4.221	0.605	3.883	1.016	3.576	0.982
합계	300	3.671	0.890	4.048	0.739	3.660	1.013	3.357	1.110

표 8. 교육기관에 따른 유아의 무용참여 요인의 MANOVA 결과

종속변인	Wilks'	Lambda	F	df	p-value	Eta2	Power
기술발달			11.216	2/297	0.000	0.070	0.992
즐거움	.897		8.395	2/297	0.000	0.054	0.963
사회성	(p=.000)		8.376	2/297	0.000	0.053	0.963
자기과시			12.061	2/297	0.000	0.075	0.995

용 교육기관 특성에 따라 유아의 무용참여에 차이가 있는 것으로 나타났다. 제시된 Wilks' Lambda는 총 분산 중 집단 내 분산이 차지하는 비율로 값이 낮으면 집단 간 분산이 차지하는 비율이 높아지므로 집단 간 차이가 있음을 의미한다. 집단에 따른 차이를 개별 종속변인별로 분석해 보면 단변량 F 검정에서 유아무용의 교육기관에 따라 유아의 무용참여를 구성하고 있는 기술발달($F=11.216$, $p<.001$), 즐거움($F=8.395$, $p<.001$), 사회성($F=8.376$, $p<.001$), 자기과시($F=12.061$, $p<.001$)요인에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 사설무용학원의 서비스 품질과 행동의도를 연구한 김진숙(2010), 무용장르에 따른 무용학원 서비스품질 지각에 관한 연구(전태유, 박재근, 이정직, 박노현, 2012)와 같은 맥락을 하고 있다. 즉, 사설학원은 교육기관의 목적상 이익을 추구하기 때문에 학부모들이 만족할 수 있도록 서비스를 잘하는 것으로 사료된다. 구체적으로 사설학원은 무용 동작에 있어 잘 되지 않은 부분을 반복적으로 교육하기 때문에 참여자들이 동작에 대한 성취감을 느끼고 이는 무용참여의 흥미로 이어질 수 있다. 또한 어려운 동작을 학원선생님의 전문적인 지도로 학생 스스로 수행하는 경우가 많기 때문에 학생들 스스로 성취감을 느끼고 이러한 성취감은 자연스럽게 학부모의 관찰 및 대화를 통해서 부모들이 인지하는 것으로 사료된다. 즐거움과 사회성 또한 같은 맥락에서 다른 교육기관보다 무용학원에

서 아이들이 무용동작을 잘 소화하고 이러한 동작 수행은 자연스럽게 즐거움과 연결되는 것이다. 이숙재, 최효진, 박중길(2009)의 연구에서도 무용수업의 동작을 도전하고 이러한 도전은 성취감을 생쥐하고 이는 다시 즐거움으로 이어져 수행의 긍정적인 효과를 나타낸다고 하였다.

마지막으로 자기과시 또한 사설무용학원이 높게 나타났는데 이는 무용학원을 다니는 아이들은 선행 학습으로 무용을 먼저 배우게 되며 이들은 같은 또래 아이들보다 자신들이 우월하고 아는 것이 많다고 인지하게 된다. 또한 학부모들이 외적(공연복, 연습복 등)으로 학생들에게 투자하는 것이 전문적이기 때문에 무용학원에 다니는 아이들은 은연중 자신감이 표출된다(권경미, 박건희, 2017). 따라서 학생의 태도를 부모들이 자연스럽게 인지하게 되는 것으로 사료된다.

4. 부모 관여도의 하위요인이 유아의 무용참여에 미치는 영향

부모 관여도의 하위요인 중 어떠한 요인이 유아의 무용참여 요인을 유의미하게 설명하는지를 검증하기 위해 유아의 무용참여 요인을 준거변인으로 선정하고 부모의 관여도 하위요인을 예측변인으로 설정하여 다중회귀분석을 실시하였다. 다중분석 결과 값은 다음 <표 9>과 같다.

<표 9>에 나타난 바와 같이 유아의 무용참여에

표 9. 부모 관여도의 하위요인이 유아의 무용참여에 미치는 영향

종속변인	독립변인	비표준화 계수		β	t	R^2	F
		B	표준오차				
무용참여	(상수)	0.829	0.172		4.818***	.548	61.365***
	미적관심	0.064	0.036	0.095	1.778		
	신체발달	0.207	0.044	0.212	4.741***		
	조기교육	0.227	0.044	0.305	5.134***		
	정서발달	0.085	0.048	0.101	1.747		
	예술감각	0.116	0.047	0.148	2.474*		
	사회발달	0.086	0.045	0.104	1.895		

* $p<.05$, *** $p<.001$

영향을 미치는 부모 관여도의 하위요인은 조기교육($\beta=.305$, $t=5.134$, $p<.001$), 신체발달($\beta=.212$, $t=4.741$, $p<.001$), 예술감각($\beta=.148$, $t=2.474$, $p<.05$)요인 순으로 정(+)적인 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 최종 회귀모형의 설명변량은 54.8%($R^2=.548$)로 나타났다.

이러한 결과는 부모의 관여도가 무용참여에 긍정적인 효과를 미친다고 할 수 있다. 이러한 결과는 개인의 관여도가 참여에 긍정적인 영향을 미친다는 소라, 심상진(2014), 이덕순(2013), 임태성, 이호열(2008)의 연구들과 부분적으로 같은 맥락을 하고 있다. 특히 신체발달 요인의 부모관여도가 가장 높은 이유는 유아기는 신체적인 면에서 가장 성장 발달이 왕성한 시기이며 특히 근육발달이 가장 왕성한 시기가 모든 근육이 유연하기 때문에 이 시기에 발레를 시키면 신체발달에 있어서 더 도움이 될 것이라 생각하여 부모의 신체발달 면의 관여도가 가장 높게 하는 것으로 판단된다. 조기교육 요인과 예술적 감각 요인 또한 무용참여에 긍정적으로 영향을 미쳤는데 이는 부모들의 수준이 높아졌기 때문에 조기교육의 중요성을 인지하고 있는 부모들이 많고 무용 교육기관들이 다양해지면서 부모들이 무용교육기관을 고를 수 있는 폭이 넓어졌기 때문이다.

5. 교육기관에 따른 부모 관여도의 하위요인이 유아의 무용참여에 미치는 영향

교육기관에 따른 부모 관여도 하위요인이 유아무용 참여를 유의미하게 설명하는지를 검증하기 위해 교육기관에 따라 부모 관여도의 하위요인을 독립변

인으로 설정하고 무용참여를 종속변인으로 선정하여 다중 회귀분석을 실시한 결과 다음 <표 10>과 같다.

<표 10>에 나타난 바와 같이 유치원 집단의 무용참여는 부모 관여도의 하위요인인 예술감각($\beta=.237$, $t=2.387$, $p<.05$), 조기교육($\beta=.213$, $t=2.263$, $p<.05$), 미적관심($\beta=.176$, $t=2.219$, $p<.05$) 순으로 정(+)적인 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠센터 집단의 유아의 무용참여에 영향을 미치는 부모 관여도의 하위요인은 조기교육($\beta=.361$, $t=3.025$, $p<.01$), 사회성($\beta=.291$, $t=2.522$, $p<.05$), 순으로 정(+)적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

무용학원 집단의 유아의 무용참여에 영향을 미치는 부모 관여도의 하위요인은 조기교육($\beta=.393$, $t=3.531$, $p<.001$), 신체발달($\beta=.181$, $t=2.283$, $p<.05$), 순으로 정(+)적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

각각의 회귀모형 설명력은 유치원 집단 46.8% ($R^2=.468$), 스포츠센터 집단 50.2% ($R^2=.502$), 무용학원 집단 47.9% ($R^2=.479$)로 나타났다.

부모의 관여가 유아의 참여에 미치는 영향을 교육기관에 따라 분석한 결과 기관마다 다른 결과가 나타났다.

유치원은 예술감각과 미적관심의 관여도가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났는데 김종화, 김송이, 차예슬, 강은혜, 김지만, 최유정, 박영충(2015)의 연구를 보면 유치원교육콘텐츠는 감성 및 예술감각을 중점적으로 구성한다고 제시하였으며, 고영미, 오세곤, 이은영(2016)의 연구에서 또한 유아의 통합문화예술교육 프로그램의 개발이 필요하다고 제안하였다. 따라서 부모는 내 아이가 유치원에서

표 10. 교육기관에 따른 부모 관여도의 하위요인이 유아의 무용참여에 미치는 영향

종속변인	독립변인	비표준화 계수		β	t	R^2	F
		B	표준오차				
유치원	(상수)	0.405	0.272		1.488	.468	33.104***
	미적관심	0.130	0.058	0.176	2.219*		
	신체발달	0.092	0.079	0.082	1.164		
	조기교육	0.176	0.078	0.213	2.263*		
	정서발달	0.163	0.088	0.170	1.852		
	예술감각	0.208	0.087	0.237	2.387*		
	사회성	0.098	0.086	0.097	1.139		
무용 참여	(상수)	1.668	0.309		5.401***	.502	12.428***
	미적관심	-0.010	0.060	-0.016	-0.160		
	신체발달	0.137	0.073	0.175	1.868		
	조기교육	0.217	0.072	0.361	3.025**		
	정서발달	-0.050	0.082	-0.069	-0.611		
	예술감각	0.104	0.086	0.154	1.215		
	사회성	0.191	0.076	0.291	2.522*		
무용학원	(상수)	1.668	0.294		5.664***	.479	15.039***
	미적관심	0.021	0.061	0.040	0.349		
	신체발달	0.151	0.066	0.181	2.283*		
	조기교육	0.236	0.067	0.393	3.531***		
	정서발달	0.046	0.066	0.072	0.695		
	예술감각	0.079	0.065	0.132	1.203		
	사회성	0.061	0.062	0.101	0.983		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

무용을 배우며 다른 과목들에서 느끼지 못하는 예술적인 감각을 느끼고 뛰어난 동작 완수나 심화된 동작을 배우지 않더라도 다양한 문화예술교육 프로그램을 통해 예술적 감각과 미적 관심을 높이기 위해서 관여하는 것으로 사료된다.

스포츠센터에서는 조기교육과 사회성 면에서 부모 관여도가 높게 나타났는데 이는 유치원에서 무용 수업을 배우지 않는 부모가 무용학원 만큼의 전문성이 아니더라도 조금 더 심화된 발레수업을 우리 아이가 배웠으면 하는 마음과 조기교육의 중요성을 알고 스포츠 센터의 부모관여도는 조기교육이 가장 높다고 생각된다. 또한 스포츠센터의 특성상 무용 수업을 통해 또래친구들이 많아지고 아이들이 어울리는 시간 또한 많아지기 때문에 같은 유치원을 다니는 아이들도 스포츠 센터에서 또 만나 어울리며 사회성을 기를 수 있다고 부모들이 생각하기 때문이다.

무용학원은 조기교육과 신체발달 관여가 유아의 무용 참여에 영향을 미치는 것으로 나타났는데 이는 아직 미취학 아동임에도 불구하고 유치원에서

배우는 필수 교육 과목이 아닌 무용을 학원에서 배우는 이유는 조기교육의 중요성이기 때문이다. 다양한 예체능 과목이 있지만 무용을 선택하여 가르치는 이유는 유아기의 신체발달에 긍정적인 효과가 있다는 것을 인지하고 조기교육을 무용학원을 통해서 체계적으로 아이가 배웠으면 하기 때문이다.

6. 부모 만족의 하위요인이 유아의 무용참여에 미치는 영향

부모 만족의 하위요인 중 어떠한 요인이 유아의 무용참여 요인을 유의미하게 설명하는지를 검증하기 위해 유아의 무용참여 요인을 준거변인으로 설정하고 부모의 만족 하위요인(교육효과, 지도자, 환경, 프로그램)을 예측변인으로 설정하여 다중회귀분석을 실시하였다. 다중분석 결과 값은 다음 <표 11> 와 같다.

<표 11>에 나타난 바와 같이 유아의 무용참여에 영향을 미치는 부모 만족의 하위요인은 교육효과,

표 11. 부모 만족도 하위요인이 유아의 무용참여에 미치는 영향

종속변인	독립변인	비표준화 계수		β	t	R^2	F
		B	표준오차				
무용참여	(상수)	0.800	0.230		3.475***	.356	40.791***
	교육효과	0.285	0.072	0.264	3.935***		
	지도자	0.217	0.064	0.226	3.368***		
	환경	0.062	0.068	0.062	0.908		
	프로그램	0.144	0.080	0.139	1.807		

* $p<.05$, *** $p<.001$

지도자요인 순으로 정(+)적인 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 최종 회귀모형의 설명변량은 35.6%($R^2=.356$)로 나타났다. 교육효과와 지도자요인의 만족이 높을수록 아이들의 무용참여 또한 높은 것으로 나타났는데 이러한 결과는 유아교육기관의 부모참여 인식에서 교육효과가 부모의 인식에 중요한 요인으로 작용한다는 서영희, 권미량, 김은주(2006)의 연구와 스키리조트 지도자 이미지가 학부모의 참여 만족에 영향을 미친다는 연구(정승훈, 이정학, 김동현, 2015)와 같은 맥락을 하고 있다. 부모의 교육효과만족이 높을수록 유아의 참여가 높은 것은 무용교육효과로 인해 아이의 체형이 교정되고, 유연성이 길러지며 대근육과 소근육 등 근육발달에 교육효과가 부모의 육안으로 확인되기 때문이다. 교육에 있어 효과도 중요하지만 지도자 또

한 매우 중요하게 작용한다.

윤용진, 원영신(2001)의 연구에서는 유아체육에 있어 지도자의 중요성을 강조하였는데 이는 개인의 자아가 성립하기 전 유아들은 부모나 지도자에 의해 영향을 많이 받기 때문이다. 따라서 부모들이 유아 무용 지도자에 만족을 할수록 유아들의 참여가 향상되는 것으로 사료된다.

7. 교육기관에 따른 부모 만족의 하위요인이 유아의 무용참여에 미치는 영향

교육기관에 따른 부모 만족의 하위요인이 유아무용 참여를 유의미하게 설명하는지를 검증하기 위해 교육기관에 따라 부모 만족의 하위요인을 독립변인으로 설정하고 무용참여를 종속변인으로 선정하여

표 12. 교육기관에 따른 부모 만족도 하위요인이 유아의 무용참여에 미치는 영향

종속변인	독립변인	비표준화 계수		β	t	R^2	F
		B	표준오차				
유치원	(상수)	0.340	0.322		1.054	.449	23.982***
	교육효과	0.278	0.118	0.248	2.367*		
	지도자	0.274	0.097	0.285	2.814**		
	환경	0.122	0.114	0.121	1.070		
	프로그램	0.145	0.141	0.135	1.032		
무용참여 스포츠센터	(상수)	1.133	0.639		1.772	.240	5.988***
	교육효과	0.295	0.126	0.265	2.349*		
	지도자	0.144	0.116	0.150	1.246		
	환경	-0.033	0.118	-0.030	-0.283		
	프로그램	0.230	0.128	0.217	1.800		
무용학원	(상수)	2.927	0.557		5.257	.047	1.235
	교육효과	0.217	0.133	0.201	1.625		
	지도자	0.013	0.128	0.012	0.101		
	환경	-0.069	0.129	-0.068	-0.538		
	프로그램	0.059	0.134	0.060	0.443		

* $p<.05$, ** $p<.01$

다중회귀분석을 실시한 결과는 다음 <표 12>에 나타난 바와 같다.

유치원 집단의 유아의 무용참여에 영향을 미치는 부모 만족의 하위요인은 지도자, 교육효과 순으로 정(+)적인 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스포츠센터 집단의 유아의 무용참여에 영향을 미치는 부모 만족의 하위요인은 교육효과 요인이 정(+)적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 부모의 만족에 따른 유아의 무용참여를 교육기관에 따라 분석한 결과 스포츠 센터와 무용학원에서 다른 결과가 나타났다. 먼저 스포츠 센터에서는 교육효과만 무용참여에 영향을 미치는 것으로 나타났으며 무용학원은 부모의 만족이 유아의 무용참여에 영향을 미치지 않은 것으로 나타났다. 스포츠센터는 사설 운영으로 시설, 환경, 지도자, 프로그램 등 많은 부분에 신경을 쓰고 있다(추나영, 2011). 때문에 학부모들은 외부적인 측면보다 교육효과를 가장 기대하고 그에 따른 만족에 따라 유아의 참여가 높아지는 것으로 사료된다. 그 이유는 스포츠 센터는 전문 무용 교육기관이 아니고 다양한 수업 가운데 무용을 선택하여 수강한 것이기 때문에 다른 수업보다 무용의 교육적 효과가 크다면 만족도도 높을 것이다. 스포츠 센터와 같은 맥락으로 무용학원도 사설 운영으로 시설, 환경, 지도자, 프로그램 등 다양한 부분에 신경을 쓰고 있다(이화석, 2011). 또한 무용학원은 다른 기관 보다 전문적인 교육이 이루어지고 있기 때문에 부모들의 기대효과가 공개수업이나, 정기 발표회 등 무용학원의 전문성과 특화성에 중점이 되고 있다. 따라서 무용학원에 보내는 학부모는 만족보다 관여도나 다른 요인에 의해 아이들을 참여하는 것으로 판단된다.

결론 및 제언

교육기관에 따른 부모 관여도의 차이를 살펴본 결과 신체발달과 정서발달요인에서 교육기관별 학부모들의 관여도는 차이가 있기 때문에 신체발달 요인과 정서발달요인은 고려되어야 할 요인이다. 아울러 교육기관에 따른 부모 만족도의 차이를 살펴본 결과

모든 요인에서 사설무용학원이 가장 높게 나타났으며 스포츠센터, 유치원 순으로 학부모들이 만족하는 것으로 나타났다. 때문에 스포츠 센터나 유치원에서는 학부모들의 만족을 높이기 위해서는 사설무용학원의 환경 및 프로그램을 응용할 필요가 있을 것이다. 또한 교육기관에 따른 유아의 무용참여의 차이를 살펴본 결과 기술발달, 즐거움, 사회성 요인은 사설 무용학원이 가장 높게 나타났다. 이러한 결과는 유치원에서 유아무용을 참여하기 위해서는 사설무용학원의 특성을 반드시 고려할 필요가 있다고 판단된다.

교육기관에 따른 부모 관여도가 유아의 무용참여에 미치는 영향을 살펴본 결과 유치원은 부모의 미적관심, 조기교육, 예술감각 관여가 유아의 무용참여에 영향을 미쳤으며 스포츠센터는 조기교육, 사회성이 요인이 영향을 미쳤다. 마지막으로 사설무용학원의 경우 부모의 신체발달과 조기교육 관여가 유아의 무용참여에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 각 교육기관별 부모의 관여도가 유아의 무용참여에 미치는 요인이 다르게 나타난 것을 확인할 수 있었으며 이러한 결과는 유아 무용참여를 향상하기 위해 교육기관별 부모관여의 전략을 다르게 적용해야 하는 것으로 판단된다. 교육기관별 부모 만족의 하위요인이 유아의 무용참여에 미치는 영향을 살펴본 결과 유치원은 교육효과와 지도자 요인이 유아 무용참여에 긍정적 영향을 미쳤으며 스포츠센터는 교육효과요인이 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이를 종합하여 볼 때 기관별 차이분석에서는 유치원이 부모의 관여도 및 만족도가 가장 낮았지만 자녀의 무용참여에 미치는 영향이 가장 높은 것으로 나타났다. 따라서 각 교육기관별 유아의 무용참여를 증진하기 위해 부모의 관여도와 만족을 고려할 필요가 있다.

본 연구는 부모의 관여도와 만족도가 유아의 무용참여에 미치는 영향을 교육기관에 따라 규명한 점에서 그 의의를 찾을 수 있다.

첫째, 본 연구의 무용참여는 부모가 느끼는 유아들의 태도로 측정하였다. 따라서 후속연구에서는 실질적 참여 빈도, 시간, 강도 등을 고려하고 쉬운 문항을 통해 유아에게 직접 측정하면 실질적 분석이 될 수 있을 것이다.

둘째, 본 연구의 범위를 경기지역으로 한정하였기 때문에 연구 결과를 일반화 하는 데는 무리가 있다. 따라서 후속연구에서는 연구지역 범위를 확장하여 지역특성을 고려할 필요가 있다.

셋째, 본 연구에서는 부모의 요인만을 고려하여 분석하였지만 후속 연구에서는 교육기관의 특성을 고려한 요인을 사용한다면 구체적인 유아 무용참여 증진 방안의 기초자료를 제공 할 수 있을 것이다. 마지막으로 본 연구는 양적 연구방법을 사용하여 연구를 진행하였다. 따라서 후속 연구에서는 질적연구나 사례연구를 통해 심도 있는 요인을 도출할 필요가 있다.

참고문헌

- 고영미, 오세곤, 이은영. (2016). 미적체험을 강조한 유아 통합문화예술교육 프로그램 개발. **유아교육연구**, 36(3), 172-201.
- 구현정. (2010). **재녀의 유아무용 교육 참가요인에 따른 만족도 연구**. 인제대학교 석사학위 청구논문.
- 권경미, 박건희. (2017). 무용학원 발레수업 참여에 따른 자신감이 대인관계만족도에 미치는 영향 (초등학교 고학년 여학생 중심으로). **한국무용교육학회지**, 28(3), 219-237.
- 김수연. (2014). **보육교사의 정서노동 군집에 따른 직무스트레스 및 교사유아 상호작용의 차이**. 한양대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 김정화. (1999). **유아음악교육**. 서울: 형설출판사.
- 김종화, 김송이, 차예슬, 강은혜, 김진만, 최유정, 박영충. (2015). 머리중심점 움직임 분석을 통한 유치원교육콘텐츠의 감성유발 평가기술 개발. **한국콘텐츠학회 종합학술대회 논문집**, 317-318.
- 김지태, 강현욱, 나창현. (2012). 유아체육기관 선택 시 지도자의 역할과 학부모의 만족도 및 소비자행동의 관계. **한국사회체육학회지**, 49(1), 519-531.
- 김진숙. (2010). **시설무용학원 서비스품질이 지각된 성과와 행동의도에 미치는 영향**. 미간행박사학위논문, 세종대학교 대학원.
- 김효진. (2005). **엄마와 함께하는 영아놀이 프로그램이 영아의 정서지능과 어머니의 부모역할 만족도에 미치는 영향**. 성신여자대학교 석사학위 청구논문.
- 류화자. (2008). **유아무용 참가요인 및 만족도에 따른 활성화 방안에 관한 연구**. 경북대학교 석 석사학위 청구논문.
- 백승례, 백현순. (2017). 스토리텔링 기법을 통한 유아무용교육 프로그램 개발. **한국무용연구**, 35(3), 207-235.
- 서영희, 권미량, 김은주. (2006). 유아교육기관의 부모참여 인식과 요구에 대한 질적 연구. **유아교육연구**, 26(6), 33-57.
- 소라, 심상신. (2014). 직장인들의 레저스포츠 모바일 어플리케이션 관여도가 스포츠참여, 여가만족 및 생활만족에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 23(2), 185-200.
- 신동주, 양연임. (2003). 유치원의 실외놀이시설 실태 및 교사와 학부모의 실외놀이 인식에 대한 연구. **유아교육학논집**, 7(1), 93-112.
- 윤용진, 원영신. (2001). 유아체육의 중요성과 지도자의 현실. **한국유아체육학회지**, 2(1), 47-64.
- 이덕순. (2013). 음식관광 관여도와 동기가 참여활동과 만족도에 미치는 영향. **관광연구**, 28(5), 325-342.
- 이숙재, 최효진, 박종길. (2009). 무용수업의 과정과 결과로서 즐거움 자원의 탐색. **한국체육학회지**, 48(4), 409-424.
- 이화석. (2011). 무용학원 수강생의 지각된 서비스공선성과 참여지속의도의 관계에서 자기 효능감, 몰입의 매개효과. **한국체육과학회지**, 20(5), 843-858.
- 임태성, 이호열. (2008). 여가스포츠 참여자의 참여동기와 관여도, 몰입경험 및 지속적 참여의도의 관계. **한국사회체육학회지**, 34(2), 1567-1580.
- 전태유, 박재근, 이정직, 박노현. (2012). 무용장르에 따른 무용학원 서비스품질 지각에 관한 연구. **한국무용기독교학회지**, 25, 85-103.
- 정승훈, 이정학, 김동현. (2015). 스키리조트 지도자 이미지가 학부모의 참여만족 및 타인추천의도에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 24(5), 935-948.
- 정용각. (1997). **여가운동 참가자의 스포츠 참여 동기, 각성추구, 정서의 요인이 스포츠 몰입에 미치는 영향**. 부산

대학교 박사학위 청구논문.

정효리, 임정훈. (2016). 교육 서비스 품질과 사회적 책임 활동이 학부모 만족과 학원 이미지에 미치는 영향. **서비스경영학회지**, 17(3), 179-216.

조은영. (2007). 무용교육이 유아의 창의성 발달에 미치는 영향. **예술교육연구**, 5(2), 79-91.

추나영, 이태용, 조송현. (2011). 스포츠센터 서비스품질의 중요도와 일반적 특성에 따른 인식의 차이. **한국스포츠산업경영학회지**, 16(6), 73-82.

논문 투고일: 2019. 02. 28

심사 완료일: 2019. 04. 04

수정 완료일: 2019. 04. 23

게재 확정일: 2019. 04. 24

