

유아영어 파견교사의 교사교육 요구조사*

박지유, 김지영**
중앙대학교

Abstract

A Need Analysis of Teacher Development for Dispatched Early English Teachers

Park, Ji-Yoo · Kim, Jie Young

This study aims to examine the professional development needs of dispatched early English teachers. In this study, we examine the background information and teacher-training course experiences of two hundred in-service teachers. Five teachers with more than five years of experience are selected for in-depth interviews in order to analyze their development needs. Most dispatched teachers have a bachelor's degree; 21.5% of them have early childhood education majors, 33% have English-related degrees, and 45.5% have other subject-related degrees. In addition, 99% of them participate in teacher-training programs provided by the company. They argue that understanding child development and education is one of the most important qualifications for a teacher, and 70% of teachers respond positively to the teacher-training programs' efficacy. Based on the interview data gathered from the in-depth interviews with five teachers, we conclude that they are satisfied with teacher-training programs in general—not

* 이 논문은 2016년도 중앙대학교 연구 장학기금 지원에 의한 것임

** 제 1저자: 박지유, 교신저자: 김지영

- DOI: <http://dx.doi.org/10.15755/jfs.2018.43.137>

because of the curriculum but rather because of the teacher community involved in the program. They emphasize the need to study the characteristics of young learners and English teaching methods. Thus, a teacher-training program instructor should possess theoretical and practical knowledge of early childhood education and English teaching.

Keywords: EFL, young children, dispatched teacher, teacher education

주제어: 외국어로서 영어교육, 영유아, 파견교사, 교사교육

I. 서론

우리나라 영어과 교육과정에 따른 영어교육은 초등학교 3학년에 시작되고 있으나, 현재 많은 유아영어 교육기관에서는 여러 형태의 영어교육을 실시하고 있어 대다수의 학생들은 취학 이전에 이미 영어에 노출되고 있다. 유아교육기관에서 영어교육을 실시하는 비중에 대한 조사결과를 보면 2008년에는 274개의 유치원 중 95.6%인 262개의 유치원에서 유아영어교육을 실시하는 것으로 조사되었고, 2010년에는 97.3%의 유치원에서 유아영어교육을 실시하고 있는 것으로 조사되었다(곽혜린, 2010). 2012년도에 발표된 보건복지부의 보육실태 조사 결과에 의하면 영유아 어린이집 특별활동 중에서 영어가 가장 높은 비율을 차지하고 있었고, 특히 유아 어린이 집의 83%가 영어 특별활동을 실시하는 것으로 나타났다(중앙일보, 2013). 어린이집과 유치원에서 영어교육을 하는 기관의 수는 매년 증가 하고 있으며, 우리나라의 많은 유아교육기관에서는 누리과정에서 제외되어 있는 유아영어교육을 완전히 배제하고 있지 않다.

그러나 교육과학기술부(2010)는 유아발달의 적합성 여부를 판단하여 유치원에서 이루어지는 특성화 프로그램에 대한 기준을 제시하였으나, 영어와 관련된 프로그램은 제외하였다. 이로 인하여 많은 학습자들이 처음으로 영어를 배우게 되는 유아 영어교육의 교육과정은 사설업체에서 개발된 프로그램이 대부분이다.

영어교육에 있어서 교육과정의 적합성 못지않게 중요한 것은 교사의 자질이다. 특히 어린 학습자들의 경우 성인학습자들에 비해 교사와의 상호작용이 중요하며 이를 통하여 주변 상황을 인식하고 지식을 재구성하는 특징을 가지고 있는 상황을 고려한다면 유아영어교사의 역할은 매우 중요하다. 유아영어 교사의 구성을 살펴보면, 유아영어수

업을 진행하고 있는 교사의 65%는 유아영어 출판사 혹은 사설영어기관에서 채용한 파견영어강사가 유치원에서 영어 수업을 실시하고 있는 것으로 나타났다(심미연, 2009). 강민자, 최지영 (2010)의 연구에서 살펴보면 어린이집에서 영어교육을 담당하고 있는 교사의 60.9%가 유아영어 파견교사이며, 유치원에서의 비율은 39.1%인 것으로 나타났다. 즉 유아 영어 교육의 상당 부분은 유아영어 출판사나 사설 영어기관에 소속된 영어 파견교사가 담당하고 있다.

그러나 사설 영어교육 기관에서 파견한 영어 교사들에 대한 교사교육은 파견 주체인 영어교육 기관에서 이루어지는 것이 대부분이어서 업체에 따라 교사교육의 양과 질의 편차가 크다. 교사교육은 교사의 발전이라는 주제로 그 중요성이 인정되고 있으며 교사교육 프로그램에서 교사가 학습한 교과에 대한 이론과 교수방법 등을 실제 자신의 교실에서 적용함으로써 실제 교육현장에 미치는 영향이 지대하다. 초등 교사나 중등 교사의 경우 국가가 지정한 일정한 교사연수를 사수하는 것이 필수로 지정되어 있으며 교사교육의 필요성에 대한 연구도 활발한 것에 비하여, 유아영어 교사연수는 그 중요성에 비해 지원과 관심이 부족하다.

학습자들의 첫 영어수업을 담당하는 유아영어교사의 중요성을 고려해 볼 때 유아영어 파견교사들에 대한 교사교육은 어떻게 이루어지고 있으며, 일선 유아영어 교사들이 요구하는 있는 교사교육의 내용과 형태에 대한 연구가 매우 필요하나 이에 대한 연구는 미비한 실정이다. 이에 본 연구는 유아영어 파견 교사들의 배경을 조사하고 본인이 인식하고 있는 유아영어 교사교육 실태를 파악하고자 한다. 또한 일선 교사들의 교사교육 요구조사를 실시하여 유아영어 교육의 질적 향상의 초석을 제공하는 것을 목표로 한다. 본 연구의 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 유아영어파견교사의 교육적 배경의 특징은 무엇인가?

둘째, 유아영어파견교사들이 인식하고 있는 교사교육 실태는 어떠한가?

셋째, 유아영어파견교사의 교사교육에 대한 요구는 어떠한가?

본 연구에서 유아영어교육이란 어린이집과 유치원에서 만 3세부터 만 5세 까지의 유아를 대상으로 이루어진 영어교육으로 정의하며, 유아영어 파견교사는 유아영어교육 사설기관에 채용된 유아영어 담당교사로 어린이집이나 유치원의 교육기관에서 특별활동으로 영어를 가르치는 교사로 정의한다.

II. 선행연구

유아영어교사의 전문성에 대하여 임윤수(2010)는 유아영어 교사의 전문성은 유아와 영어에 관한 이론적인 배경지식, 영어를 사용한 의사소통 능력, 그리고 교수경험 등으로 이루어져 있다고 하였다. 고미경(2007)은 유아교육과 영어 교수법과 관련된 전반적인 지식과 수업에 필요한 다양한 역할을 수행할 수 있는 교사의 능력, 교실운용방법 및 유아를 대하는 태도를 유아영어 교사의 전문 능력이라고 규정하였으며, 교육관과 아동관에 대한 신념을 갖추고 있어야 한다고 하였다. 또한 임윤수(2010)는 유아 영어교육의 질적인 향상을 위해 전문적인 교사의 역할과 자질이 수반 되어야 한다고 주장하였다. 이는 개인적인 자질과 전문적인 자질로 나눌 수 있으며, 개인적인 자질로는 유아에 대한 충분한 이해와 교감을 할 수 있는 것이며, 전문적인 자질로는 유아발달과 유아영어교육에 관한 전문적인 지식을 가지고 수업을 진행할 수 있는 자질을 말한다. 또한 유아영어교사는 유아를 교육하기 때문에 유아들의 연령별 단계적 특징을 파악하여 대처할 수 있는 전문가여야 한다고 주장한다(Vojtkova, 2006). 유아교사의 자질을 바탕으로 유아영어교사는 영어교사가 지녀야 할 자질도 함께 갖추고 있는 전문적인 유아영어교사가 필요하다는 것이다(김지영, 2016).

유아영어교사의 전문성 향상을 위해서는 교사들이 만족할 만 한 질 높은 교사교육이 개발되고 지속적으로 실시되어야 한다(정재은, 2009). Wallace(1991)의 교사모형 설계를 보면 교사교육을 통해 이론적 배경에 대한 지식을 쌓고 실제적인 수업을 진행한 뒤 수업에 대한 자기평가를 통한 전문성 신장을 목표로 하고 있다. 교사의 자질을 향상시키기 위해서는 직전교육 만으로는 불가능하다(Swick, Daros & Pavia, 1998). 꾸준한 교사교육을 받으면서 수업에 필요한 판단 능력과 의사결정 능력 그리고 수업능력이 향상될 수 있다(Borko & Shavelson, 1983). 즉, 유아영어교사의 전문성 향상을 위해서는 첫째, 지속적인 교사교육을 받아야 하고, 둘째, 이론적인 지식을 갖추고 실제 수업과 연계하여 수업을 진행하며, 셋째, 자기평가를 통해 수업의 질을 향상 시켜야 한다.

유아영어과건기관의 교사교육 프로그램 실태를 살펴보면 교재를 기반으로 회사 자체의 개별 프로그램으로 교사교육이 진행되고 있다(조성자, 최혜정, 2007). 정재은(2009)의 연구에서는 유아의 연령을 고려한 유아교육과정과 영어교수법에 대한 학문적 근거나 절차적 교육 없이 흥미를 위한 노래와 챗트 등 단면적인 교육이 주로 이루어지고 있음이 나타났다. 대부분의 교육은 영어교수법과 영어교육 이론에 비중을 두고 있으며 유아의 발달적 인지적 특징을 고려한 통합적인 교육은 하고 있지 않은 것으로 나타났

다(김혜정, 정동빈, 2007). 즉 유아영어교사가 되기 위해 교육을 받을 수 있는 기관에서 영어교수법에 관한 교육을 받을 수 있는 곳은 있었으나 유아교육과정이나 유아발달과정에 관한 이론교육을 실시하는 곳은 없다고 나타났다. 유아의 발달 특성을 무시한 채 영어교육만을 강조한다면 유아영어교육에 부정적인 결과를 줄 수 있다(Brewster, Ellis & Girard, 2004).

유아영어교사가 되기 위해 교육을 받을 수 있는 곳은 크게 대학교, 평생교육원, 사설 기관, 국내 테솔, 유아영어파견기관으로 분류 할 수 있다. 강민자, 최지영(2010)의 연구에 따르면 연구대상으로 선정된 165개의 대학 중 9.7%인 16개 대학에서 유아영어교육과를 설치하였고, 서울에 위치한 5곳의 대학원에 조기영어교육과가 개설되어 있다. 대학부설 평생교육원 5곳에서 초등 영어교육과정 중 유아영어교육을 부분적으로 다루고 있다. 즉 대학에서는 유아영어교육과정이 유아교육과에 한 두 과목 정도로만 포함되었고, 평생교육원의 교육과정에서도 초등영어교육과정과 유아영어교육과정을 분리해서 교사교육을 하지 않고 있음을 알 수 있었다(강민자, 최지영, 2010). 또한 국내대학이나 사설 기관에서 어린이 영어 테솔 과정을 통한 자격증을 발급하고 있으며, 그 외 사설기관에서도 유아영어교사교육을 실시하고 자격증을 발급해 주고 있다. 유아영어 파견교사의 교육은 국가적으로 공인된 곳이 아닌 유아영어교사들이 속해있는 사설기관 혹은 파견업체를 통해 이루어지고 있다(이진영, 2015).

우리나라 국가수준 유치원 교육과정의 교육목표는 유아에게 알맞은 교육환경을 제공하여 심신의 조화로운 발달을 이루는 것이다(이기숙 외 3인, 2002). 유아영어교육은 유아교육이라는 커다란 틀 속에서 이루어져야 하고 유아발달 상황에 맞추어야 한다. 유아의 특징을 고려한 영어교육을 시행하며 영유아의 잠재력을 끌어내는 것은 교사의 중요한 역할이다. 유아영어교육의 질적 향상을 위해서 유아영어교사의 전문적인 교사교육은 필요하다.

III. 연구 방법

본 연구는 유아영어 파견교사들의 교사교육 실태를 파악하고 교사교육에 대한 요구를 조사하려는데 그 목적이 있다. 이에 유아영어 파견교사에게 설문조사를 하여 실태를 파악하고, 좀 더 심층적인 요구조사 내용을 조사 위하여 5명의 유아영어교사들을 대상으로 개별 인터뷰 하였다. 본 연구의 구체적인 연구 참여자, 연구도구, 연구 절차의 내

용은 다음과 같다.

1. 연구 참여자

1) 설문조사 참여자

유아영어 파견교사가 받는 교사교육의 실태를 다양한 시각에서 알아보고자 전국에 있는 유아영어 파견기관의 협조를 받아 설문조사를 실시하였다. 이 메일과 카톡 등을 통해 구글 폼으로 작성되어 배부된 약 220부의 설문조사지 중에서 답변이 온 설문지 중 불성실하게 답하였거나 일부 답변을 하지 않은 설문지를 제외한 200부의 설문지를 최종 분석 대상으로 하였다. 본 연구에 참여한 유아영어 파견교사들의 일반적인 배경은 다음 <표1>과 같다.

표 1. 설문 조사 참여자의 일반적 배경

항목		빈도	백분율(%)
성별	남	1	0.5
	여	199	99.5
나이	20	18	9.0
	30	125	62.5
	40	57	28.5
근무지역	서울	47	23.5
	경기	58	29.0
	인천	32	16.0
	강원	11	5.5
	대전 충남 충북	16	8.0
	대구 부산 경남 경북	20	10.0
	광주 전남 전북	16	8.0

참여한 교사의 성별은 99.5%가 여성이었으며 남성은 200명 중 1명인 0.5%에 불과하였다. 참여 교사의 연령대는 30대(62.5%)가 가장 많았으며, 20대(9.0%), 40대(28.5%)의 순으로 나타났다. 근무지역으로는 경기(29.0%), 서울(23.5%), 인천(16.0%) 등의 순으로 경기지역의 응답자가 가장 많았다. 교사의 파견근무업체는 총 17기관이었다.

2) 면담 참여자

본 연구의 면담 참여자는 설문에 응답하였으며 면담 참여에 동의한 교사들 중에서 지역 분포를 고려하여 5명을 선별하여 대상으로 선정하였다. 면담에 참여한 유아영어 파견교사들은 서울지역 2명, 강원도 1명, 부산1명, 경기도 1명이다. 참여자들은 각기 다른 5곳의 파견 기관에서 5년 이상의 경력을 가지고 있었다. 참여 교사들의 이름은 가명을 사용하였으며 면담 참여자의 일반적 배경은 다음과 같다.

최가인: 40대 여자이고 서울 B기관 소속으로 2군데 유치원에서 영어파견교사로 근무하고 있다. 유아영어교사 경력은 10년이며 학부 전공은 영문학이고 B기관에서 교사교육을 받고 있다. 교사 교육 강사로서 활동하고 있기도 하며 국내 테솔 자격증을 소유하고 있다.

이채린: 30대 여자이고 서울 E기관 소속으로 5군데 유치원과 어린이집에서 영어파견교사로 근무하는 중이다. 유아영어 교사 경력은 5년이고 학부 전공은 영어전공은 아니었으나 유아영어교사로 재직하며 조기영어교육전공 석사과정을 이수 하였다.

김진리: 30대 여자이고 강원도 C기관 소속으로 7군데 어린이집에서 영어파견교사로 근무하는 중이다. 유아영어교사 경력은 7년이며 학부에서 유아교육과 영문학을 전공하였다. 해외 연수 경험이 있으며 국외 테솔 자격증을 갖고 있고, 현재 C기관에서 파견전과 근무 중 교사교육을 받고 있다.

박태연: 30대 여자이고 부산 A기관 소속으로 영어파견교사와 교사교육을 하고 있으며 경력은 7년이다. 보육교사 자격증과 국외 테솔 자격증을 취득한 후 파견 교사로 근무를 하고 있으며 현재 대학원에서 영어교육을 전공 중이다.

유소은: 30대 여자이고 경기도 D기관에서 영어파견교사로 일을 하며 국내 테솔과 D기관에서 받은 교사교육과 Storytelling 관련 교사교육을 받았다.

2. 연구 절차

연구 도구인 설문지는 전국의 유아영어 파견교사에게 구글(Google) 설문지를 이용하여 배포 후 수집하였다. 선택형 설문지를 통해 기본적인 교육 인적 기초조사와 교사교육 실태에 대한 조사를 실시하였다. 이후 수집한 자료 분석을 기반으로 면담교사를 선정하고, 교사들이 필요로 하는 교사교육에 대한 요구를 조사 하였다. 면대면 방법을 실시하며 면담을 진행하였으며, 면담내용은 피면담자의 동의를 구한 후 이를 녹음 하였다. 면대면 방법이 어려운 참여자 2명은 사전에 E-mail을 보내 먼저 질문을 볼 수 있게

하고, 추후 전화면담을 실시하였다. 녹음된 내용을 전사 하여 최종 모아진 자료를 분석 후 결과를 도출하였다.

3. 연구 도구

본 연구에서 사용된 설문지 문항은 Wallace(1991)이 제시한 영어교사 교수 모형과, 김혜정(2002)과 이현숙(2013)의 선행연구에 사용한 설문지를 참고 하여 연구에 적합한 문항으로 고안하였다. 설문지의 문항구성은 네 영역으로 나누어 교사 인적 기초조사 3 문항, 교사의 교육적 배경조사 6문항, 교사교육 프로그램에 관한 실태조사 13문항으로 총 22문항으로 구성하였다. 설문 문항의 신뢰도 계수는 Crombach α .923이었다.

면담에서는 교사교육의 요구에 대한 질문을 중심으로 교사교육의 필요성과 만족도, 유아교육과정과 유아영어교육 통합 교육방법, 가장 필요한 교육, 전문성 향상을 위한 교육방향에 대하여 질문하였으며, 반 구조화 면담을 실시하여 보다 폭넓은 자료를 얻고자 하였다. 면담을 통하여 녹음된 자료는 분석을 위해 전사하였으며 이를 분석하였다.

IV. 연구 결과

1. 유아영어파견교사의 교육적 배경의 특징

유치원과 어린이집 등에서 유아들의 영어교육을 실제로 가르치고 있는 유아영어 파견교사의 학력, 전공과 자격증에 관한 설문 결과는 다음 <표2>와 같다.

표 2. 교사의 학력, 전공과 자격증 취득 현황

항목		빈도	백분율(%)
학력	전문대졸	25	12.5
	4년제 졸	162	81.0
	대학원졸	13	6.5
전공	유아교육 관련학과	43	21.5
	영어 관련학과	66	33.0
	예체능	19	9.5

영어교육 관련 자격증	인문학	32	16.0
	기타	40	20.0
	국외 테솔	29	14.0
	국내 테솔	27	14.5
	유아영어 지도 관련	41	20.5
	기타	5	2.5
	두 가지 이상	32	16.0
	없음	65	32.5
	보육교사 자격증	42	21.0
	유치원 정교사 자격증	9	4.5
유치원 관련 자격증	두 가지 이상 소유	23	11.5
	없음	126	63.0

참여 교사들의 학력을 살펴보면 전문대졸이 12.5%, 4년제 대학 졸업자가 81.0% 그리고 대학원을 졸업한 교사가 6.5%로 나타났다. 또한 교사들의 전공은 유아교육관련 학과를 전공한 선생님의 비율이 21.5%, 영어 관련 학과 전공자가 33.0% 예체능 19%, 인문학 16% 기타 20%로 나타났다. 유아영어 관련 자격증을 살펴보면 국외 테솔 (14.0%), 국내 테솔(14.5%), 유아영어지도관련(20.5%), 기타(2.5%)로 나타났으며 없음을 답한 교사가 65명으로 32.5%를 차지하고 있다. 유치원 관련자격증은 보육교사 (21.0%), 유치원정교사(4.5%), 보육교사와 유치원 정교사 자격증을 모두 보유한 교사는(11.5%)이었으며 유치원 관련 자격증이 없는 교사는(63.0%)로 나타났다. 파견 교사들 중 과반수 이상의 많은 교사들이(63%) 유아를 대상으로 한 자격증을 소지하고 있지 않다는 사실은 유아영어교육에서 유아를 우선해야 함에도 불구하고 이에 관한 관심도가 낮은 것으로 사료된다. 어떠한 영어교육 관련 자격증도 보유하고 있지 않은 교사의 비율은 32.5%인데 유치원 관련 자격증을 보유하고 있는 교사의 비율보다는 상대적으로 그 비율이 낮았다.

유아영어 교사가 되기 위하여 교육을 받은 기관에 관한 질문에 답변은 다음 <표 3>과 같다.

표 3. 교사가 되기 위해 교사교육을 받은 기관

항목		빈도	백분율(%)
예비교사 교육기관	영어교육 프로그램 보급기관	90	45.0
	두 곳 이상	61	30.5
	어학연수원이나 전문 학원	14	7.0
	대학 부설의 평생 교육원	10	5.0
	교육받은 적이 없다	10	5.0
	교육대학원의 관련학과	5	2.5
	기타	3	1.5

유아영어 파견교사로서 근무하기 이전의 예비교사 교육기관으로는 영어교육 프로그램 보급기관이(45.%)로 가장 많았으며, 두 곳 이상의 기관이(30.5%), 어학연수원이나 전문 학원(7.0%), 대학부설의 평생교육원(5.0%), 교육을 받은 적이 없다(5.0%), 교육대학원의 관련학과(2.5%), 는 순으로 나타났다.

유아영어 교육경력에 관한 연구대상자의 답변을 살펴보면, 다음 <표 4> 와 같다.

표 4. 유아영어 교육경력

항목		빈도	백분율(%)
유아영어교육 경력	1-2년	48	24.0
	2-3년	29	14.5
	3-4년	31	15.5
	4-5년	21	10.5
	5-6년	30	15.0
	6년 이상	15	7.5
	10년 이상	26	13.0

유아영어 교육경력은 1-2년의 교육경력을 가진 교사가 24.0%, 2-3년 14.5%, 3-4년 15.5%, 4-5년 10.5%, 5-6년 15.0%, 6년 이상 7.5%, 그리고 10년 이상이 13.0%로 조사되었다.

2. 파견 교사교육 실태

유아영어 파견교사의 교사교육 실태를 조사하기 위하여 교사교육에 현재 참여 여부, 실시기관, 참여 횟수 등을 우선적으로 질문하였다. 교사교육 참여 여부에 대하여서는 거의 모든 교사들이(99%) 교사교육에 참여하고 있는 것으로 나타났으며, 교육 주기에 대한 자세한 결과는 다음 <표 5>와 같다.

표 5. 교사교육 현재 참여 여부 및 참여 횟수

	항목	빈도	백분율(%)
파견교사 교육 참여 여부	참여하고 있다.	198	99
	참여하지 않고 있다.	2	1
파견기관 교사교육 주기	주 1회	62	31.0
	2주 1회	26	13.0
	한 달 1번	102	51.0
	분기별	5	2.5
	기타	5	2.5
	합계	200	100.0

파견기관 교사교육 참여 횟수를 보면 매달 1번(51.0%)이 가장 많이 실시하는 것으로 나타났다. 주 1회 교육은 31.0%, 주 2회 교육은 13.0% 분기별 1번 2.5%, 그리고 기타의견이 2.5%였다. ‘참여하지 않고 있다’라고 답변한 교사들의 의견은 파견기관 교사교육 주기를 묻는 질문에서 3년차 까지 주1회 혹은 주3회 교육을 받았으나 지금은 교사교육을 받지 않다는 응답을 한 교사와 질문하고 있는 교사교육의 개념이 불분명하다는 교사가 각각 1명씩이었다. 설문에 참여한 대다수의 교사들이 교사교육에 참여하고 있는 것을 알 수 있다.

파견교사들이 현재 교육을 받고 있는 기관은 어디인지에 관한 질문에 대한 답으로는 소속회사에서 본사나 지사 혹은 양쪽 다에서 받고 있는 것으로 나타났으며 대학이나 다른 사설기관에서도 받고 있다고 하였다.

표 6. 교사교육 받고 있는 기관

항목		빈도	백분율(%)
현재 교사교육을 받고 있는 기관	소속회사 (본사교육)	87	43.5
	지사 자체교육	51	25.5
	대학이나 대학원	11	5.5
	사설 전문 학원	8	4.0
	소속회사와 지사자체	41	20.5
	받지 않는다.	2	1.0
합계		200	100.0

소속회사의 본사교육이 43.5%로 가장 많이 차지했으며, 지사 자체교육 25.5%, 소속 회사와 지사자체의 교육을 모두 받고 있다는 응답이 20.5%, 대학이나 대학원 5.5%, 사설 전문 학원 4.0%, 받지 않는다 1.0%로 나타났다.

교사교육에 참여하게 된 동기를 묻는 질문에 대한 답변을 <표 7>에서 살펴보면 소속회사의 의무실시라는 답변이 37.5%로 가장 높았다.

표 7. 교사교육 참여하게 된 동기

항목		빈도	백분율(%)
교가교육 참여 동기	본인 희망	40	20.0
	노래와 챗트에 관한 자료를 얻기 위해서	9	4.5
	영어수업에 대한 정보를 얻기 위해서	74	37.0
	소속회사 의무실시	75	37.5
	기타	2	1.0
	합계	200	100.0

그러나 근소한 차이로 영어수업에 대한 정보를 얻기 위해서라는 의견이 37.0%, 본인 희망 20.0%, 노래와 챗트에 관한 자료를 얻기 위해서 4.5%, 기타 1.0%로 나타났다. 기타 응답은 원장의 권유로 참여 했다고 답변한 교사가 있었다. 위의 결과를 살펴보면 교사들이 의무 실시에 의하여 교사교육에 참여하고 있기도 하지만 수업에 관한 자료나 정보를 얻기 위하여 자발적으로 참여하고 있는 교사들의 비율도 높았다.

교사교육 내용에 관한 설문으로 우선 교사들이 인지하고 있는 유아영어교사가 갖추어야 할 자질에 대한 질문에 관한 답변의 결과는 다음 <표 8>와 같다.

표 8. 유아영어교사가 갖추어야 할 자질

항목		빈도	백분율(%)
유아영어교사가 갖추어야 할 자질	유아 발달 및 지도에 관한 지식	87	43.5
	유아영어교육 방법	47	23.5
	유아교육과정에 대한 지식	36	18.0
	정확한 영어발음	16	8.0
	유창한 영어구사 능력	13	6.5
	기타(모두포함)	1	0.5
	합계	200	100.0

영어교사가 갖추어야 할 자질에 대한 결과를 <표 8>에서 자세히 살펴보면 유아 발달 및 지도에 관한 지식이 필요하다는 의견이 가장 많은 43.5%로 나타났으며, 유아영어교육 방법 23.5%, 유아교육과정에 대한 지식 18.0%, 정확한 영어발음 8.0%, 유창한 영어구사 능력 6.5%, 기타의견으로 모두가 영어교사가 갖추어야 할 자질에 포함된다는 의견도 0.5%로 나타났다. 유아영어 파견교사들은 영어 실력보다도 유아의 발달이나 지도에 관한 지식이 가장 중요하다고 인식하고 있었다.

유아영어 파견교사들이 현재 받고 있는 교육내용에 대하여 항목 별로 자세히 분류하여 질문하였다. ‘교사교육 프로그램은 유아에 발달과정에 대한 이론이 포함되어 있었다’의 항목에 대한 교사들의 답변은 <표 9>와 같다.

표 9. 유아교육과정 및 유아 발달과정에 대한 이론 교육

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
유아발달과정 이론	5 (2.5)	28 (19.0)	56 (28.0)	75 (37.5)	26 (13.0)
유아교육과정 이론	5 (2.5)	40 (20.0)	69 (34.5)	72 (36.0)	14 (7.0)

2.5%의 교사들이 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’로 답하였으며, ‘그렇지 않다’ ‘전혀 그렇지 않다’ 라고 답한 교사들은 50.5%였다. 유아영어교육과정의 이론에 대한 답변도 22.5%가 받았다는 의견이었으며, 43%는 받지 않은 것으로 나타났다. 교사들이 현재 가장 중요한 자질로 생각하는 것은 유아에 대한 발달이나 유아 영어교육과정에 대한

지식으로 인지하고 있음에도 불구하고 유아에 관련된 교육내용이 부재하고 있음을 알 수 있었다.

‘교사교육 프로그램은 영어학 이론 교육이 포함되어 있다’라는 항목에 대한 교사들의 답변은 다음 <표 10>와 같다.

표 10. 영어학 이론 교육

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
영어학	10 (5.0)	33 (16.5)	67 (33.5)	72 (36.0)	18 (9.0)

영어학 이론을 교육받은 경험이 있는지에 대한 결과를 살펴보면 <표 10>와 같이 그렇지 않다 36.0%, 보통이다 33.5%, 그렇다 16.5%, 전혀 그렇지 않다 9.0%, 매우 그렇다 5.0% 순으로 나타났다. 즉 영어학과 관련된 이론적 교육에 대하여 영어교사들의 교육 프로그램에 45%의 교사가 포함되어 있지 않다고 보고하였으며 21.5% 교사는 그렇다고 답변하였다.

교사교육 프로그램에 포함되어 있는 영어교육 방법에 대한 설문조사 결과를 보면 다음 <표 11>와 같다.

표 11. 프로그램에 포함되어 있는 영어교육 방법

		빈도	백분율(%)
영어교육 방법	항목		
	Storytelling	82	41.0
	파닉스	38	19.0
	두 가지 이상	25	12.5
	노래	17	8.5
	TPR	15	7.5
	영어연극	14	7.0
	모두 다	9	4.5
합계		200	100.0

교사들의 답변을 살펴보면 Storytelling이 41.0%로 가장 많은 비중을 차지하고 있었

고, 파닉스 19%, 두 가지를 모두 수업과정에 포함하고 있다는 의견이 12.5%, 노래 8.5%, TPR 7.5%, 영어연극이 7%, 모두 다 사용하고 있다는 의견이 4.5%였다. 책을 통하여 유아들에게 쉽고 흥미롭게 영어를 가르칠 수 있다는 장점 때문에 Storytelling을 교사교육 프로그램에서 많이 다루고 있는 것으로 생각된다. 또한 두 가지 이상의 접근 법이나 모두 다 사용하고 있다는 의견도 많이 나타난 것으로 보아 다양한 측면으로 유아들이 영어에 흥미를 유발하는 방법을 교사들에게 교육시키고 있음을 알 수 있다.

‘교사교육 프로그램에는 교실영어에 필요한 영어회화 교육이 포함되어 있다’에 대한 결과를 살펴보면 <표 12>와 같다.

표 12. 교실영어에 필요한 영어회화 교육

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
회화교육	3 (1.5)	42 (21.0)	69 (34.5)	69 (34.5)	17 (8.5)

‘보통이다’라는 의견과 ‘그렇지 않다’는 의견이 각각 34.5%로 나타났고, ‘그렇다’ 21.0%, ‘전혀 그렇지 않다’ 8.5%, ‘매우 그렇다’ 1.5%의 의견을 보였다.

영어교육 교수법에 대한 질문인 언어의 4가지 기능을 포함한 교수법 교육에 대한 질문에 대한 교사들의 답변은 다음 <표 13>와 같다.

표 13. 언어4가지 기능을 포함한 교수법 교육

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
4가지 언어기능	8 (4.0)	53 (26.5)	77 (38.5)	48 (24.0)	14 (7.0)

언어의 4가지 기능 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기를 포함한 지도법에 대한 교육을 받아본 경험에 대한 결과를 <표 13>에서 자세히 살펴보면 보통이다 38.5%, 그렇다 26.5%, 그렇지 않다 24.0%, 전혀 그렇지 않다 7.0%, 매우 그렇다 4.0% 순으로 나타났다. 학습자들의 연령이 낮아서 쓰기교육의 실효성이 낮고 문자를 통한 교육보다는 구어의 교육이

더 효과적인 만큼 교사교육 프로그램도 4가지 기능을 모두 지도하는 것 보다는 특정한 기능 지도에 중점을 두고 있는 것으로 생각된다.

교사교육 프로그램이 교사들이 수업을 할 때 어려운 점으로 인식하고 있는 교실 운용에 대한 내용을 포함하고 있는지에 대한 답변의 결과는 다음 <표 14>와 같다.

표 14. 교실 운용 방법

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
교실운용방법	11 (5.5)	41 (20.5)	86 (43.0)	52 (26.0)	10 (5.0)

답변을 한 교사들의 비율은 보통이다 43.%, 그렇지 않다 26.0%, 그렇다 20.5%, 전혀 그렇지 않다 5.0%, 매우 그렇다 5.5% 순으로 나타났다. 앞서 교사경력에 대한 조사 결과를 보면 교사경력이 3년 이하의 교사가 38.5%이며 5년 이하로 확대할 경우 64.5%로 늘어나는 파견교사들의 경력을 고려해 본다면, 교실운용 방법에 관한 프로그램의 운용은 좀 더 확대 될 필요가 있다. 경력이 적은 교사들에게는 아이들을 통솔하는 대처 능력이나 교실 운용방법에 대한 교육이 현장에서 많이 요구되며, 교실에서의 아이들을 대처하는 방법과 함께 현장대처 능력 향상을 위한 교육이 필요하다.

교사들이 인지하고 있는 교사교육의 효용성에 대한 답변의 결과는 다음 <표 15>와 같다.

표 15. 교사교육이 실제 수업에 미치는 효과

구분	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
교사교육의 효용성	39 (19.5)	102 (51.0)	43 (21.5)	14 (7.0)	2 (1.0)

교사교육이 실제 수업에 미치는 효과에 대한 결과를 살펴보면 그렇다 51.0%, 보통이다 21.5%, 매우 그렇다 19.5%, 그렇지 않다 7.0%, 전혀 그렇지 않다 1.0% 순으로 나타났다. 교사교육이 실제 수업에 전혀 도움이 되지 않는다고 응답을 한 교사는 교사

교육을 받지 않아서 수업에 도움이 되지 않는다고 응답했다. 그러나 70.5%의 교사가 교사교육이 실제 수업에 미치는 효과가 크다고 보고 있었다. 교육내용이 수업에 도움이 될 수 있는 방향으로 교육이 진행되어야 하며 수업의 질적 향상을 위해서 교사교육은 필요하다는 것을 시사한다.

3. 유아영어파견기관교사의 교육프로그램 요구조사

유아영어 파견교사들의 교사교육 프로그램의 요구조사를 위하여 교육 경력이 5년 이상이며 각기 다른 교육기관에서 근무하고 있는 5명의 참여자를 대상으로 면접을 통한 심층질문을 하였다. 유아영어 파견교사 교육의 요구에 관한 조사 결과는 다음과 같다.

1) 교사교육 만족도 및 필요성

본 연구 참여자 대부분은 유아영어교사 교육이 수업에 적용할 수 있는 새로운 교수법을 익히고 다른 교사들과 교류를 통해 다양한 정보를 얻을 수 있어서 만족하고 있다고 하였다. 본 연구 참여자 중에서 교사교육의 필요성을 느끼지만 교육에 만족하지 않아 교육을 받고 있지 않은 한 참여자는 유아영어교사 교육이 매년 같은 교재를 사용하기 때문에 내용이 늘 반복되고 유아의 흥미위주로만 구성되어 있다고 하였다. 또한 흥미위주의 방법에 치우쳐 오히려 다양한 교수법을 활용하여 수업방식에 대한 교육은 하고 있지 않다고 생각하고 있었다. 유아영어 파견교사들의 답변 중 특이점은 교사교육에 대해 대체적으로 만족하고 있는 것으로 나타났지만, 교사교육 내용 구성에 대한 만족도가 아닌 다른 교사와의 교류와 수업준비에 관한 교육에 대해 만족을 나타내고 있는 점이었다.

- (1) 이채린 교사: 저도 5년차 교사이지만 문제점을 지적 받으니 좋고...그런데 교사 교육의 내용 구성은 부족하다고 생각해요. 수업에 도움은 되지만 유아영어 교사가 알아야 할 이론이 부족하다는 생각이예요. (2016.03.15.)
- (2) 김진리 교사: 수업에 필요한 구체적인 교수 방법을 익히고 공유할 수 있어요. 경력이 오래 될수록 늘 해오던 수업으로만 아이들을 가르치려고 해요. 수업 준비할 때 어려운 부분을 경력 있는 선생님께 여쭙보면 금방 해결되는 점이 있어요. (2016.03.11)
- (3) 유소은 교사: 경력이 있기 때문에 교사교육을 받고 있지 않아요. 시간을 내기도 힘들고, 다 아는 내용을 반복적으로 하기 때문에 도움이 안돼요. 그래서 만족하지

않기 때문에 참여를 잘 안하죠. (2016. 03. 20)

유아영어교사들은 본인 수업에 대한 문제점 개선과 자기평가의 시간을 가질 수 있고, 교실영어회화나 발음 등 한국인 교사로서 부족한 부분을 보완하기 위해서 교사교육이 필요하다고 답하였다. 또한 교사교육은 프로그램의 다양성을 확보하고 유아영어교사의 수업 수준이 높아질 수 있는 역할을 해야 한다고 생각하고 있었다.

- (1) 한가인 교사: 혼자 수업을 하면 자신의 문제점을 정확히 알 수 없고, ... 한국인 교사의 취약점을 점검받고 보완해 나가야 좋은 교사가 될 수 있다고 생각해요. (2016.03.15.)
- (2) 박태연 교사: 교사들 수업의 평균화와 질적 수준 향상을 위해서 교사교육이 필요한 것 같아요. (2016.03.18.)
- (3) 유소는 교사: 질 좋은 교육을 아이들에게 제공할 수 있으니까요. 경력이 있어도 제대로 된 교육을 받지 못했다고 생각해요. (2016.03.20)

2) 유아교육과정과 유아발달과정에 대한 이론과 실제 교육방법

교사교육에 유아발달에 대한 이론과 실제교육에 대하여 면담 참여자들은 교사교육에서 이론과 실제에 대한 교육이 충분하지 않다고 답하였다. 유아 교육과정과 유아발달과정에 대한 이론을 유아영어수업 적용하는 방법 대하여, 교사들은 교사교육 프로그램에 3세에서 7세까지 유아들의 발달과정의 이론이 포함되어야 하며, 여러 가지 교실 상황에 대한 영상을 준비해서 이론과 실재를 비교하여 수업에 적용할 수 있는 방법을 교육해야 한다고 하였다.

- (1) 이채린 교사: 외국의 학자들의 교육과정 부분을 참고하기에 우리 나라아이들 처한 상황과 다른 부분이 있어요. 유아발달과정도...유치원이나 어린이집 교실 상황을 비디오로 찍을 것을 보고 이론과 비교하여 이루어지면 좋을 것 같아요.(2016.03.15)
- (2) 김진리 교사: ... 유아교육과정 발달 과정과 영어수업이 모두 조화롭게 이루어져야 한다고 생각해요.(2016.03.11)
- (3) 유소는 교사: 4-7세 아이들의 발달과정을 필요한 핵심정리해서 현장에서 필요한 노하우와 함께 교육이 이루어지는 것이 필요해요.(2016.03.20)

3) 유아영어교사를 위한 영어회화 및 교실영어 교육

면담 참여자들은 영어 노출 빈도가 부족하여 영어회화와 교실 영어 사용에 한계를 느낀다고 답하였고, 교사교육을 통해 교사들의 영어회화와 교실 영어능력 향상을 원하는 것으로 나타났다. 원어민을 통한 영어회화 교사 교육을 원하지만 현실적으로 검증된 역량을 갖춘 원어민 강사의 수급이 어렵다고 답하였다. 역량과 자질이 충분한 내국인 강사가 교사교육에서 수업과 관련한 주제로 시범수업을 하면서 교사 스스로 영어를 자주 사용할 수 있는 기회를 제공해야 한다고 나타났다.

- (1) 김진리 교사: 원어민 수업이나 필요하다고 생각하는 영어회화를 서로 공유하며 연습하고 모델 수업해보며 익혀 나갈 수 있도록 구성하는 것이 좋을 듯해요. (2016.03.11.)
- (2) 박태연 교사: 무엇보다 중요한 것은 교사 본인이 스스로의 언어로 습득하기 위해 서는 스스로 모델링 수업을 통해 입으로 익혀야 해요. (2016.03.18)

4) 교사교육에 바라는 점

면담 참여자들이 교사교육에서 바라는 점에 대하여, 수업 내적인 부분과 수업 외적인 부분으로 분류한 교육을 원한다고 하였다. 수업 내적인 교사 교육은 유아영어교사의 전문성을 신장을 위해 유아영어교육에 대한 이론과 실제를 통합적으로 다루어야 하고, 수업 외적인 교사교육은 유아의 수준을 고려한 발달과정을 기초로 수업하는 방법에 대해 다루어야 한다고 언급하였다.

- (1) 이채린 교사: 수업적인 부분으로는 ... 커리큘럼에 대해 정확히 인지하는 강사의 교육...수업방법 노하우를 바라며, 수업외적으로는 유아들에게 해서는 안 되는 말과 행동교육을 해 주셨으면 해요. (2016.03.15)
- (2) 김진리 교사: 수업에서는 교사의 자질을 갖추 수 있도록 이론과 실제를 갖추도록 교육해야 하구요, 수업외적으로는 인격을 갖춘 교사가 되도록 교육했으면 좋겠어요. (2016.03.10)

위의 교사들은 수업에 필요한 지식 확대를 위한 내용과 함께 유아들을 대상으로 한 교실 운용, 교사 인성 교육에 대한 교사교육을 원하는 것으로 나타났다.

5) 유아영어교사의 전문성 향상에 도움이 되는 교사교육

면담 참여자에 따르면 유아영어교사의 전문성 향상에 도움이 되는 교사교육은 유아 교육과 영어교육을 함께 받을 수 있는 기관을 대학에 설치해야 한다고 하였다. 전문적인 유아영어교사 양성을 위한 장기적인 교육과정을 구성하여 이론교육과 유아교육기관 실습을 통하여, 유아영어교사 자격증을 받을 수 있는 기관이 필요하다고 답하였다.

- (1) 한가인 교사: 조기영어 교육대학원 진학이 많은 도움... 테솔학회나 정기적인 교육을 참여하는 것도 좋다고 생각해요. (2016.03.15)
- (2) 이채린 교사: 자격증을 취득을 할 수 있는 교육기관이 있어야 할 것 같아요. (2016.03.10)
- (3) 유성은 교사: ... 유아영어 교육자들이 필요한 교육과 강의를 단계별로 만들어서 수료증을 주는 제도가 어떨까 싶네요. (2016.03.20)

6) 교사교육을 담당하는 강사의 자질

유아영어교사 교육을 담당하는 강사의 자질에 대해 연구 참여자는 유아 영어 교사의 전문성 향상을 위해 검증된 자격증이나 대학에서 유아교육이나 영어 교육 관련학과를 전공하여 두 가지 분야에 전문적인 지식을 가져야 한다고 하였으며, 또한 유아영어교사 교육을 담당하는 강사들은 유아영어교육 현장 경험이 풍부해야 하며 이론과 실제를 함께 교육할 수 있는 역량이 필요 하다고 하였다. 연구 참여자들은 유아교육과 유아영어 교육을 통합적으로 교육할 수 있는 전문적인 유아영어 강사가 필요하다고 하였다.

- (1) 이채린 교사: 교육 강사는 기본적으로 석사 이상을 졸업하신 분이여야 한다고 생각해요. 유아기에 중요한 시기에 영어에 대한 흥미와 습득 형성을 위하여...이론과 현장 경험이 풍부하신 분이셨으면 해요.(2016.03.15)
- (2) 김진리 교사: 유아교육과 영어교육에 관한 자격증이 있는 강사면 좋을 것 같아요. 현실적으로 교육을 시켜주는 강사를 양성하는 기관이 없는 점도 문제인 것 같아요.(2016.03.11)
- (3) 박태연 교사: 테솔 전공이나 자격증이 있으면 보다 전문적인 지식을 가지고 현장에서 적용할 수 있는 것 들을 보다 더 잘 교육해줄 수 있지 않을까요. (2016.03.18)

V. 논의

1. 유아영어교사 교육의 필요성과 만족도

유아영어교사를 대상으로 한 최혜정(2006)의 연구에 따르면 교사교육에 대한 만족도는 52.5%이고 필요성은 72.0%라고 응답하였고, 이현숙(2013)의 유아영어교사 교육프로그램의 효과에 대한 연구결과 72.5%로 교사교육은 필요 하다고 나타났다. 본 연구결과, 대부분의 교사들은 교사교육의 필요성을 인식하고 있다고 나타났고, 교사교육을 통해 자기평가를 할 수 있고 수업의 문제점을 보완하기 위해 필요하다고 하였다. 또한 교사교육에서 동료 교사와 수업에 관한 정보교류 및 새로운 아이디어 습득을 할 수 있다고 하였다. 교사교육의 필요성을 인식하고 있음에도 교사교육을 받지 않는 참여자는 교사교육의 내용과 구성이 미흡 하여 교육 만족도가 낮다고 하였다. 본 연구와 선행연구를 종합해 볼 때 유아영어교사 교육의 필요성은 높게 나타났지만, 교사의 교육 내용에 대한 만족도는 높지 않은 것으로 나타났다. 교사교육의 만족을 높이기 위해 교육 내용의 보완이 필요하며 자발적인 교육 참여를 유도 할 수 있는 교육의 필요성을 시사한다.

2. 유아영어교사의 자질

Freeman(1994)에 의하면 유능한 외국어 교사의 자질은 발음을 정확하게 할 수 있고, 유창하게 말할 수 있으며, 문법과 어휘에 숙달이 외국어 교사의 자질이라고 하였다. 조성자, 최혜정(2007)의 연구에 따르면 유아영어교사의 자질에 필요한 점은 유아영어 지도법이 40.6%로, 유아교육지식 39.9%로 나타났다. 임운수(2010)는 유아영어교사의 개인적인 자질로 유아에 대한 충분한 이해와 교감을 할 수 있는 것이며, 전문적인 자질로 유아발달과 유아 영어교육에 관한 전문적인 지식으로 수업을 하는 것이라고 제시하였다. 본 연구 참여자는 유아영어교사의 자질로 유아발달 및 지도에 관한 지식이 43.5%로, 유아영어교육 방법이 23.5%로 나타났다. 본 연구에서도 유아영어교사의 자질은 유아발달 및 지도에 관한 지식과 아이들을 사랑하는 마음을 기반으로 유아의 발달과정을 이해하는 것이라고 나타났다. 본 연구와 선행연구의 결과를 종합해 보면 유아영어교사의 자질은 유아 발달 과정에 관한 지식과 유아영어 지도법에 대한 전문적인 지식이 바

탕이 되어야 한다고 나타났다.

3. 교사 간 수업참관의 교육 적용효과

이화자(2008)와 정재은(2009)의 연구는 유아영어교사의 전문성 향상을 위해 정기적인 워크숍이나 교육을 통해 동료 교사 간 직접 토론하고 시연해 보는 시간이 필요하다고 하였다. Howes, James와 Ritchie(2003)는 교사 간 수업 피드백으로 새로운 교수법을 습득하여 교실상황을 통솔할 수 있는 방법을 제시 하였다. 본 연구 면담 참여자에 따르면 교사 간 수업참관은 교사가 참여하는 교육이며, 현장교사들 간의 상호작용을 통하여 많은 교육적 효과를 얻을 수 있음을 시사 하였다. 본 연구와 선행연구의 결과를 종합해보면 수업 참관의 교육적용 효과는 Wallace(1991)의 자기평가와 성찰을 통한 전문성 향상을 도모 할 수 있는 교수모형과 일치하였으며, 양방향 방식의 교육을 할 수 있는 가장 좋은 교육 방법이다.

4. 유아발달과정과 유아영어교육의 통합교육을 통한 전문성 향상

다양한 연구들은 교사교육의 문제점으로 유아영어 수업에 필요한 노래 및 게임지도 등을 위주로 교육하고 있으며, 영어구사 능력 및 유아교육과정을 반영한 현장에서 적용할 수 있는 유아영어 지도법 교육이 부족함을 지적하였다(김혜정, 2002; 이진영, 2015; 이현숙, 2013; 최혜정, 2006). 본 연구결과에서도 교사교육 내용에 유아교육의 이론적 개념과 유아영어교수법에 대한 이론과 실제 교수법에 대한 교육이 부족한 것으로 나타났다. 예전부터 유아영어교육에 대한 문제점으로 제기되어 왔던 유아의 발달상황을 고려하지 않은 단편적인 노래와 챗트 위주의 유아영어 교수 방법이 유아교육의 개념과 목적에 부합하지 않는다는 것은 유아영어 교사교육의 중요한 문제점이며 해결되지 않고 있는 것으로 사료된다.

본 연구 결과에서 나타난 바와 같이 교사들은 유아교육 과정과 발달적 특징을 고려한 영어교육의 중요성을 인지하고 있었으나 교사교육을 통하여 충분한 교육을 받지 못하고 있다고 인식하고 있었다. 교사들은 또한 유아교육과정과 유아영어교육을 통합한 교육을 해야 한다는 의견이 높았다. 강민자, 최지영(2010)은 유아영어교사는 유아영어교육이 유아 교육의 맥락 안에서 이루어져야 함을 주장하고 있으며 또한 이현숙(2013)과 하명애(2009)는 유아발달과정과 유아영어교육을 통합한 교육의 필요성을 주장하였다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 유아영어교사들의 교사교육 실태를 설문을 통하여 알아보고 면담을 통해 교사교육 요구를 조사하여 유아영어교사의 전문성 신장에 기초를 마련하는 것을 그 목표로 하였다.

첫 번째 연구문제 ‘유아영어파견교사의 교육적 배경의 특징은 무엇인가?’에 대한 결과로는 유아 영어 파견 교사들은 대부분 대학 이상의 학력을 갖췄으며 유아관련 혹은 영어 관련 자격증을 취득한 것으로 나타났다. 현재 재직 중인 유아영어 파견교사를 대상으로 한 설문 결과이므로 거의 대부분의 교사들이 업체에서 제공하고 있는 교사교육에 참여하고 있었다. 교사들은 유아영어교육의 필요성과 전문성에 대해 인식하고 있었으며 유아영어 교사의 중요한 자질은 유아발달 및 지도에 관한 지식을 갖추어야 한다는 의견이 가장 높게 나타났다. 또한 유아 발달 과정과 영어 교육을 접목한 유아영어 교사교육이 필요하다는 응답이 많이 나타났다. 유아 발달과정에 대한 지식이 유아영어 교사가 갖추어야 할 자질이라고 나타난 결과와 수업 시 아이들 통솔이 가장 어려운 점이라고 응답한 결과를 종합해 보면 유아영어교육은 유아교육 및 발달 과정과 영어교육에 대한 이론과 실습 교육이 필요하다는 점을 시사한다.

두 번째 연구문제 ‘유아영어파견교사들이 인식하고 있는 교사교육 실태는 어떠한가?’에 대한 결과로는 대부분의 교사교육이 파견기관의 교재를 기반으로 노래와 챗트, 교구 활용법 중심으로 구성되어 있는 것으로 나타났다. 현재 파견기관의 교사 교육은 유아영어 교재 업체의 교재를 기반으로 교육을 실시하고 있기 때문에 정보를 얻기 위해 교육에 참여하는 교사들을 제외하고 교사들의 자발적인 참여는 20.0%로 나타났고, 의무에 의한 교육을 받고 있다는 의견이 37.5%로 나타났다. 유아영어교사가 교사교육에 참여할 수 있는 기회는 적고 교사교육의 필요성은 느끼고 있었으나 만족도는 높지 않은 선행연구의 결과와 일치한다. 유아영어교사가 지녀야 할 전문적인 자질향상을 위한 교육내용은 부족한 것으로 나타났다.

세 번째 연구문제 ‘유아영어파견교사의 교사교육에 대한 요구는 어떠한가?’를 조사하고자 5명의 교사를 선정하여 면담을 실시하였다. 교사교육의 필요성에 대한 인식을 하고 있으나 교육내용과 교육의 질에 대한 만족도는 높지 않은 것으로 나타났다. 교사교육은 새로운 교수법을 습득하기 위해서 필요하며, 현재 받고 있는 교사교육에 대하여 불만족스러운 분야로는 유아영어이론에 대한 전문적인 지식 전달의 부재와 짧은 연수

일정과 앞서 언급한 바와 같이 일방적으로 듣고만 있어야 하는 교사교육이라고 나타났다. 또한 교사들은 교사교육의 내용도 중요하지만 서로 수업을 참관하거나 필요한 것들을 선배 교사에게 질문하고 토론하는 과정에서 그 교육의 효과가 크다고 언급하고 있었다.

현재 우리나라의 유아교육기관의 영어교육은 대부분 유아영어파견 교사가 담당하고 있다. 하지만 유아영어파견교사를 양성하는 공식적인 기관이 없기 때문에 유아영어교사의 자질과 전문성 문제와 체계적이지 않은 유아영어교육으로 인한 유아영어교육의 효과에 대한 의문도 제기되고 있다 (김민화, 유연옥, 2012). 이러한 문제점을 개선하기 위해서 유아영어 교사교육은 유아교육의 기본을 바탕으로, 유아의 흥미 유발을 위한 교육과 함께 유아의 발달특징 및 언어발달 과정을 고려한 영어 교수법을 접목한 교육방향을 모색해야 한다. 본 연구의 결과는 유아영어교육의 질적 향상을 위해서 유아발달과정을 고려하여 연령별 단계적인 수업과 유아영어교육의 이론과 실제교육을 기반으로 한 통합적인 교육이 필요함을 시사한다.

References

- 강민자, 최지영. (2010). 현직교사의 유아영어교육에 대한 인식 및 유아교사 양성대학의 유아영어 교과목 개설 실태 연구. *어린이미디어연구*, 9(1), 309-332. Kang, M. J., & Choi, J. Y. (2010). Hyeonjiggyosaui yuayeongeogyoyuge daehan insig mich yuagyosa yangseongdaehagui yuayeongeo gyogwamog geseol siltae yeongu. *Eolinimidieoyeongu*, 9(1), 309-332.
- 고미경. (2007). *전문성 향상을 위한 유아교사론*. 서울: 창지사. Go, M. K. (2007). Jeonmunseong hyangsangeul wihan yuagyosalon. Seoul: Changjisa.
- 곽혜린. (2010). *조기영어교육의 실태 및 교사와 학부모의 인식. 석사학위논문*, 성결대학교, 서울. Kwak, H. L. (2010). Jogiyeongeogyoyugui siltae mich gyosawa hagbumoui insig. Seogsahagwinonmun, Seonggyeoldachaggyo, Seoul.
- 교육과학기술부. (2010). *교육과학기술부 개발 특성화 프로그램 활성화를 위한 기초연구*. 서울: 육아정책연구소 Gyoyuggwahaggisulbu. (2010). Gyoyuggwahaggisulbu gaebal teugseonghwa peulogeulaem hwalseonghwaleul wihan gichoyeongu. Seoul: Yugajeongchaegyenguso.
- 김민화, 유연옥. (2012). 유아교사가 인식하는 유아영어교육의 문제점. *사회과학논총*, 31(2), 117-133. Kim, M., & Yoo, Y. O. (2012). Yuagyosaga insighaneun yuayeongeogyoyugui munjejeom. *Sahoegwahagnonchong*, 31(2), 117-133.
- 김지영. (2016). *유치원 영어전담 교사의 전공에 따른 유아 영어교육 인식연구. 석사학위논문*. 중앙대학교, 서울. Kim, J. Y. (2016). Yuchiwon yeongeojeondam gyosau jeongonge ttaleun yua yeongeogyoyug insigyeongu. Seogsahagwinonmun. Chungangdaehaggyo, Seoul.
- 김혜정, 정동빈. (2007). 조기영어교사를 위한 온라인 연수모형. *영어영문학연구*, 33(3), 257-286. Kim, H. J., & Jeong, D. B. (2007). Jogiyeongeogyosaleul wihan onlain yeonsumohyeong. *Yeongeoyeongmunhagyeongu*, 33(3), 257-286.
- 김혜정. (2002). *조기영어 교사연수 프로그램실태연구: 사설교육기관을 중심으로. 석사학위논문*. 중앙대학교, 서울. Kim, H. J. (2002). Jogiyeongeo gyosayeonsu programsiltaeyeongu: Saseolgyoyuggigwaneul jungsimeulo. Seogsahagwinonmun. Chungangdaehaggyo, Seoul.

- 심미연. (2009). *유아교육과정과의 통합측면에서 본 유아영어교육의 실태분석*. 석사학위논문. 아주대학교, 서울. Shim, M. Y. (2009). *Yuagyoyuggwajeonggwauitonghabcheugmyeoneseo bon yuayeongeogyoyugui siltabunseog*. Seogsahagwinonmun. Ajudaehaggyo, Seoul
- 영유아 유치원 어린이집 특별활동 주로 영어 (2013.07.02.). *중앙일보* 자료출처: <http://news.joins.com/article/11962070>. Yeongyua yuchiwon eorinjip teukbyeolhwaldong juro yeongeo. Jungangilbo. Retrieved from <http://news.joins.com/article/11962070>.
- 이진영. (2015). *유아영어 교사교육 프로그램에 대한 교사들의 인식연구*. 석사학위논문. 숙명여자대학교, 서울. Lee, J. Y. (2015). *Yuayeongeo gyosagvoyugpeulogeulaeme daehan gyosadeulhi insigyeongu*. Seogsahagwinonmun. Sukmyeongyeojadaehaggyo, Seoul.
- 이현숙. (2013). *유아영어 교사교육프로그램의 효과*. 석사학위논문. 중앙대학교, 서울. Lee, H. S. (2013). *Yuayeongeo gyosagvoyugpeulogeulaemui hyogwa*. Seogsahagwinonmun. Chungangdaehaggyo, Seoul.
- 이화자. (2008). 교사 전문성 개발의 실천적 사례 비교 연구. *외국어교육*, 13(1), 1-35. Lee, H. J. (2008). Gyosa jeonmunseong gaebalui silcheonjeog salye bigyo yeongu. *Oegugeogyoyug*, 13(1), 1-35.
- 임윤수. (2010). 유아영어교사의 전문성 인식에 대한 연구. 석사학위논문. 덕성여자대학교, 서울. Im, Y. S. (2010). *Yuayeongeogyosau jeonmunseong insige daehan yeongu*. Seoksahagwinonmun. Deokseongyeojadaehaggyo. Seoul
- 정재은. (2009). *유아영어 문자지도 교사교육 프로그램개발의 효과*. 박사학위논문. 중앙대학교, 서울. Jeong, J. E. (2009). *Yuayeongeo munjajido gyosagvoyugpeulogeulaemgaebalui hyogwa*. Bagsahagwinonmun. Chungangdaehaggyo, seoul.
- 조성자, 최혜정. (2007). 유아영어교사의 자질과 양성 교과목에 관한 실태연구. *아동학회지*, 28(6), 17-36. Jo, S. J., & Choi, H. J. (2007). Yuayeongeogyosau jajilgwa yangseong gyogwamoge gwanhan siltayeongu. *Adonghaghoeji*, 28(6), 17-36.
- 최혜정. (2006). *유아영어교사 양성 과정과 연수 교과목 개발을 위한 요구분석*. 석사학위논문. 대구가톨릭대학교, 대구. Choi, H. J. (2006). Yuayeongeogyosa

- yangseong gwajeonggwa yeonsu gyogwamog gaebaleul wihan yogubunseo.
Seogsahagwinonmun. Daegugatolligdaehaggyo, Daegu.
- 하명애. (2009). 현직 영어교사를 위한 심화연수 효과의 초·중등 교사 간 비교 연구.
언어학연구, 14, 173-189. Ha, M. A. (2009). Hyeonjig yeongeogyosaleul
wihan simhwayeonsu hyogwaui cho·jungdeung gyosa gan bigyo yeongu.
Eoneohagyeongu, 14, 173-189.
- Borko, H., & Shavelson, R. J (1983). Speculation on teacher education:
Recommendations from research on teacher's cognitions. *Journal of
Education for Teaching*, 9(3), 210-224.
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2004). *The primary English teacher's guide*.
London: Penguin.
- Freeman, D. (1994). *Educational linguistics and the knowledge base for teaching*. In
J. E. Alatis (ed.), *Language, communication, and social meaning*(pp.
180-197). Washington, DC: Georgetown University Press.
- Howes, C., James, J., & Ritchie, S. (2003). Pathways to effective teaching. *Early
Childhood Research Quarterly*, 18(1), 104-120.
- Swick, K., Daros, D., & Pavia, L. (1998). Inquiry as key to early childhood teacher
education. *Childhood Education*, 75(2), 66-70.
- Vojtkova, N. (2006). *Teacher - the most important agent for education very young
learners*. Brono, Czech: Masaryk University Press.
- Wallace, M. J. (1991). *Training foreign language teachers: A reflective approach*.
New York: Cambridge University Press.

E-mail: katierose170@gmail.com, jk221@cau.ac.kr

논문심사일정

투고일자 : 2018. 02. 14.

심사일자 : 2018. 02. 28. ~ 2018. 03. 09.

게재확정일자 : 2018. 03. 23.